

Ministero dell'Istruzione,  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio



**ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"**  
*Scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado*  
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349 – Fax 0666040665  
Codice meccanografico RMIC8FW00E - Codice fiscale 97712890587  
E-mail [RMIC8FW00E@istruzione.it](mailto:RMIC8FW00E@istruzione.it) PEC: [RMIC8FW00E@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8FW00E@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icnelsonmandela.edu.it](http://www.icnelsonmandela.edu.it)



Allegato al Protocollo di valutazione - Delibera n. 42 del Collegio dei Docenti del 17 maggio 2022

**GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)**

Indicatori	Descrittori	VOTO
Conoscenze	Ha acquisito piena padronanza delle tematiche proposte e le ha approfondite in maniera personale.	<b>10</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare, attraverso uno o più canali comunicativi, le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Partecipazione	La partecipazione alle attività, in presenza e a distanza, è sempre attiva e propositiva.	
Relazione con i compagni e adulti	Si relaziona propositivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo.	
Rispetto degli impegni e delle regole	Le regole e gli impegni scolastici sono puntualmente rispettati.	
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio emotiva)	
Conoscenze	Ha acquisito padronanza delle tematiche proposte e le ha approfondite in maniera personale.	
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite, attraverso uno o più canali comunicativi, ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	

Partecipazione	La partecipazione alle attività, in presenza e a distanza, è sempre attiva.	9
Relazione con i compagni e adulti	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo	
Rispetto degli impegni e delle regole	Rispetta pienamente le regole e gli impegni della vita scolastica (in presenza e a distanza).	
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio emotiva)	
Conoscenze	Possiede conoscenze consolidate dei contenuti.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite, attraverso uno o più canali comunicativi, ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva.	
Relazione con i compagni e adulti	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni	
Rispetto degli impegni e delle regole	Rispetta generalmente le regole e gli impegni della vita scolastica (in presenza e a distanza)	8
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato notevoli progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio emotiva)	
Conoscenze	Possiede conoscenze parzialmente consolidate dei contenuti.	
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite, attraverso uno o più canali comunicativi, ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni note. Affronta, in maniera guidata, semplici situazioni problematiche.	

Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare.	7
Relazione con i compagni e adulti	Si relaziona adeguatamente con gli adulti e collabora con i compagni.	
Rispetto degli impegni e delle regole	Rispetta quasi sempre le regole e gli impegni della vita scolastica (in presenza e a distanza)	
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato alcuni progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio emotiva)	
Conoscenze	Ha acquisito i contenuti essenziali.	6
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite, attraverso uno o più canali comunicativi, ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare	
Relazione con i compagni e adulti	Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni	
Rispetto degli impegni e delle regole	Gli impegni scolastici e le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza) sono saltuariamente rispettati.	
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato lievi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)	
Conoscenze	Ha appreso i contenuti in modo parziale e superficiale.	
Abilità e competenze	Esplicita in modo parziale le conoscenze, attraverso uno o più canali comunicativi, anche se guidato dall'insegnante. Non è in grado di risolvere situazioni problematiche, anche se guidato dall'adulto.	

Partecipazione	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva	<b>5/4</b>
Relazione con i compagni e adulti	Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni.	
Rispetto degli impegni e delle regole	Gli impegni e le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza) non sono rispettati.	
Evoluzione nel tempo	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio emotiva)	

**N.B.**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo nonché i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione va rapportata al P.E.I. o al P.D.P e deve essere sempre considerata in riferimento ai *processi* e non solo alle performances dell'alunno.

**Griglia per la valutazione del comportamento scuola secondaria di 1° grado ALUNNI CON B.E.S.**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>MOLTO APPROPRIATO</b>	<b>APPROPRIATO</b>	<b>PARZIALMENTE APPROPRIATO</b>	<b>NON APPROPRIATO</b>
<b>INDICATORI</b>				
<b>COMPRESIONE E RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE</b>	Ha rispettato sempre le regole e ha instaurato rapporti costruttivi e di fiducia con le diverse figure della comunità scolastica. Ha sempre avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche.	Ha rispettato le regole e instaurato rapporti costruttivi con le diverse figure della comunità scolastica. Ha avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche.	Ha rispettato le regole in maniera saltuaria. Non sempre ha avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche.	Non ha rispettato le regole. Spesso non ha avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche.
<b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA E SOCIALE (ANCHE PER DDI)</b>	Ha partecipato attivamente e in modo costruttivo alle attività didattiche. È stato consapevole dei valori della convivenza.	Ha partecipato attivamente ai percorsi didattici, riflettendo sui valori della convivenza.	Ha partecipato alle attività didattiche in modo discontinuo.	Non ha partecipato alle attività didattiche in modo adeguato.
<b>DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE</b>	Ha collaborato con tutti, personale e alunni, contribuendo attivamente alla crescita personale e del gruppo classe.	Ha collaborato con tutti personale e alunni, contribuendo alla crescita personale e del gruppo classe.	Non sempre ha collaborato con tutti, personale e alunni, contribuendo parzialmente alla crescita personale e del gruppo classe	Raramente ha collaborato con tutti, personale e alunni.

**N.B.**

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo personale percorso formativo. La valutazione va sempre rapportata al P.E.I. o al P.D.P.

## I.C. "N. Mandela"

### CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### Griglie di valutazione disciplinare

ITALIANO	
Valutazione in decimi	Descrittori
4	Preparazione frammentaria e lacunosa. Brevi tempi di attenzione e lettura incerta. Esposizione orale e scritta scorretta e disorganica. Gravi lacune ortomorfo-sintattiche
5	Acquisizione superficiale ed incompleta dei contenuti proposti. Attenzione discontinua. Lettura poco scorrevole. Esposizione orale e scritta comprensibile, ma ancora incerta e non sempre corretta. Conoscenze orto-morfo-sintattiche e lessicale parziali.
6	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi proposti. Attenzione sufficiente alla comprensione globale di un messaggio. Comprensione dei testi in maniera essenziale. Esposizione orale e scritta comprensibile, anche se espressa con linguaggio semplice. Conoscenza generica delle regole orto-morfo-sintattiche
7	Acquisizione abbastanza completa dei contenuti proposti. Ascolto e comprensione in modo funzionale delle diverse tipologie di messaggi. Lettura corretta. Espressione orale e scritta chiara e capacità di collegare le conoscenze acquisite in modo coerente. Conoscenza e uso delle fondamentali regole orto-morfo-sintattiche
8	Acquisizione approfondita e completa dei contenuti proposti. Identificazione delle varie tipologie testuali. Lettura espressiva dei vari tipi di testi. Espressione orale con linguaggio preciso e corretto da un punto di vista orto-morfo-sintattico. Capacità di collegare gli argomenti in modo completo e con spunti di rielaborazione personale.
9	Acquisizione ampia e strutturata dei contenuti proposti. Adozione di opportune strategie di attenzione e comprensione. Lettura chiara, scorrevole ed espressiva. Espressione orale e scritta corretta da un punto di vista orto-morfo-sintattico e uso di lessico appropriato. Numerosi ed efficaci spunti di rielaborazione personale.
10	Acquisizione ampia, strutturata e approfondita dei contenuti proposti. Organizzazione delle conoscenze in maniera autonoma, individuazione di opportuni collegamenti interdisciplinari e uso di lessico specifico completo ed accurato. Lettura chiara e scorrevole, rispettosa delle pause, dei ritmi narrativi e di corretta intonazione. Espressione corretta, originale e organica da un punto di vista orto-morfo-sintattico. Efficace rielaborazione personale.

<b>STORIA</b>	
<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Descrittori</b>
<b>4</b>	Preparazione frammentaria e lacunosa. Esposizione orale scorretta e disorganica. Difficoltà nello stabilire relazione tra gli eventi. Mancato uso di termini e strumenti specifici della disciplina.
<b>5</b>	Conoscenza incompleta dei principali contenuti e proprietà di linguaggio non ancora acquisita nella loro esposizione. Individuazione delle relazioni di causa-effetto e di spazio-tempo, solo con guida. Uso approssimativo dei termini e degli strumenti specifici della disciplina.
<b>6</b>	Conoscenza dei contenuti fondamentali. Espressione con linguaggio semplice, ma corretto. Capacità di stabilire semplici relazioni di causa-effetto e spaziotemporali. Riconoscimento e uso dei principali termini e degli strumenti specifici della disciplina.
<b>7</b>	Conoscenza abbastanza completa degli argomenti. Espressione chiara e appropriata. Capacità di stabilire relazioni causa-effetto e spazio-temporali. Uso autonomo dei termini e degli strumenti specifici della disciplina.
<b>8</b>	Conoscenza precisa degli argomenti, espressi in maniera organica e consapevole. Rapida capacità di stabilire relazioni causa-effetto e spaziotemporali. Padronanza dei termini e degli strumenti specifici della disciplina.
<b>9</b>	Conoscenza in maniera approfondita e articolata degli argomenti, rielaborati in modo autonomo. Uso corretto di linguaggio specifico ricco e appropriato. Impostazione autonoma e consapevole delle relazioni di causa-effetto e spazio-tempo. Uso consapevole e corretto di termini e strumenti specifici della disciplina.
<b>10</b>	Conoscenza in maniera approfondita e articolata degli argomenti, rielaborati in modo autonomo. Uso personale di linguaggio specifico ricco e approfondito. Collegamento degli eventi in modo critico e personale. Uso consapevole e corretto di termini e strumenti specifici della disciplina.

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Descrittori</b>
<b>4</b>	Preparazione frammentaria e lacunosa. Esposizione orale scorretta e disorganica. Difficoltà nello stabilire relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali e nell'utilizzo di termini e strumenti specifici della disciplina
<b>5</b>	Conoscenza in modo incompleto dei contenuti della disciplina. Espressione incerta. Difficoltà nello stabilire semplici relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali. Uso approssimativo di termini e strumenti specifici della disciplina.
<b>6</b>	Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina. Espressione con linguaggio semplice, ma corretto. Capacità di stabilire semplici relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali. Orientamento nella lettura delle carte geografiche, riconoscimento e uso dei principali termini e strumenti specifici della disciplina
<b>7</b>	Conoscenza in maniera abbastanza completa i contenuti della disciplina. Espressione chiara e appropriata. Capacità di stabilire relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali. Conoscenza e uso dei principali termini e strumenti specifici della disciplina
<b>8</b>	Conoscenza in modo chiaro e consapevole degli elementi fondamentali della disciplina, espressi in maniera organica. Uso delle diverse tipologie di carte geografiche e capacità di stabilire precise relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali. Uso autonomo e corretto degli strumenti specifici della disciplina.
<b>9</b>	Conoscenza approfondita e puntuale degli elementi della disciplina, rielaborati in modo autonomo ed espressi correttamente, con linguaggio specifico. Capacità di stabilire in modo sistematico le relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali. Uso autonomo, completo e consapevole di strumenti e termini specifici della disciplina.
<b>10</b>	Conoscenza approfondita e articolata degli elementi della disciplina, rielaborati in modo autonomo. Espressione con linguaggio specifico ricco e appropriato. Capacità di stabilire in modo critico e originale le relazioni tra fattori fisici, antropici e sociali. Uso autonomo, completo e consapevole degli strumenti e dei termini specifici della disciplina

<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	
<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Descrittori</b>
<b>4</b>	L'alunno/a possiede conoscenze minime e le applica solo se guidato e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Gestisce con gravi difficoltà situazioni semplici.
<b>5</b>	L'alunno/a possiede conoscenze parziali e superficiali e le applica con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici.
<b>6</b>	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali, le applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Espone con superficialità le informazioni e gestisce solo situazioni semplici.
<b>7</b>	L'alunno/a possiede conoscenze adeguate che applica anche in situazioni complesse ma con qualche imperfezione. Rielabora in modo abbastanza corretto.
<b>8</b>	L'alunno/a possiede conoscenze complete, con qualche approfondimento personale, che applica e rielabora correttamente ed espone in modo appropriato utilizzando i linguaggi specifici.
<b>9</b>	L'alunno/a possiede conoscenze complete ed organiche che applica e rielabora in modo corretto, autonomo e completo.
<b>10</b>	L'alunno/a possiede conoscenze complete, organiche e approfondite, che applica e rielabora in modo corretto, autonomo e completo, anche in situazioni complesse ed espone in modo agevole, utilizzando i linguaggi specifici.

## LINGUA STRANIERA

### Ricezione orale/scritta globale

La valutazione sarà basata su prove di tipo oggettivo (V/F, scelta multipla, abbinamenti, questionari a risposta aperta ....) con risultati basati sulla valutazione di Istituto ed espressi in scala decimologica. come segue:

#### Orale:

Valutazione in decimi	Descrittori
4 – 5	Comprende il messaggio con molta difficoltà; riconosce solo alcune parole ed espressioni elementari
6	Capisce informazioni sufficienti a comprendere il messaggio globale, non sempre riconosce i dettagli specifici
7 – 8	Comprende globalmente il messaggio e conosce il lessico di uso frequente; individua un buon numero di dettagli specifici
9	Comprende il messaggio generale con lievi incertezze sui dettagli specifici
10	Comprende senza difficoltà il messaggio generale e i dettagli specifici

#### Scritto:

Valutazione in decimi	Descrittori
4 – 5	Comprende ed analizza con difficoltà il testo individuando un numero insufficiente di informazioni
6	Comprende globalmente il testo individuando solo le informazioni principali e prevedibili
7	Comprende il testo nella sua globalità, alcuni errori nell'analisi delle relazioni interne
8	Comprende ed analizza il testo senza difficoltà, lievi imprecisioni nelle inferenze
9 – 10	Comprende ed analizza il testo senza errori, isola tutte le informazioni richieste ed opera le dovute inferenze

### Produzione /interazione orale globale:

La valutazione sarà basata su prove di tipo soggettivo (racconto/esposizione di conoscenze su situazioni o fatti culturali; conversazioni guidate, dialoghi su traccia, scambi dialogici in situazioni verosimili).

Valutazione in decimi	Descrittori
4 – 5	Organizza il messaggio in modo disorganico e poco pertinente, non riesce a comunicare quanto vorrebbe, sebbene si tratti di ambiti molto semplici e familiari; le frasi sono molto brevi e isolate; uso scorretto della morfosintassi
6	Organizza il messaggio in modo abbastanza pertinente, i punti nodali sono trattati in modo elementare; l'esposizione è per lo più stereotipata seppur sufficientemente chiara; il lessico è ripetitivo con qualche errore fonologico e il costruito non sempre corretto
7 – 8	Organizza il messaggio in modo pertinente e ne sviluppa i punti principali con coerenza; pur se aiutato dall'interlocutore, riesce a comunicare con complessiva accuratezza fonologica e morfosintattico-lessicale
9	Sviluppa il messaggio in modo pertinente e coerente utilizzando una discreta gamma di espressioni adatte al contesto; si esprime con lessico adeguato e correttezza fonologica; alcune imprecisioni morfosintattiche
10	Sviluppa il messaggio e sostiene gli argomenti in modo pertinente e coerente; possiede un ampio repertorio linguistico e si esprime con scioltezza e accuratezza sul piano fonologico, lessicale e morfosintattico

### Produzione/interazione scritta globale:

La valutazione sarà basata su prove di tipo soggettivo e oggettivo (lettere personali, descrizioni, resoconti, dialogo su traccia, dialogo aperto ...)

Valutazione in decimi	Descrittori
4 – 5	Il messaggio è disorganizzato, senza organicità e poco pertinente; difficoltà di comunicare sui semplici ambiti del quotidiano, le frasi sono brevi quando non sono incomplete, scorretto l'uso delle strutture e il rispetto ortografico
6	Il testo è organizzato con sufficiente pertinenza, ma i vari punti sono trattati in modo elementare, l'esposizione è generalmente stereotipata, il lessico ripetitivo e le strutture non sempre corrette
7 – 8	Sa organizzare testi abbastanza pertinenti e coerenti; il lessico è semplice, chiaro e appropriato; le strutture lineari, con pochi errori che non compromettono il messaggio
9	Organizza i contenuti con coerenza e pertinenza, utilizzando un lessico appropriato; sono presenti poche imprecisioni ortografiche e morfosintattiche
10	Produce testi pertinenti e coerenti; possiede un ampio repertorio lessicale e dimostra padronanza delle strutture morfosintattiche; buono il controllo ortografico

<b>MUSICA</b>	
<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Descrittori</b>
<b>4</b>	Si rifiuta di eseguire i brani con uno strumento musicale; se stimolato ascolta in classe ma non lavora a casa e non porta il materiale occorrente. Disturba durante l'ascolto distraendosi ed intervenendo in modo inappropriato senza riconoscere, anche guidato, gli elementi fondamentali del brano. Non è in grado di rielaborare.
<b>5</b>	Suona semplici brani per imitazione riconoscendo solo alcuni segni della notazione; studia poco a casa e spesso dimentica il materiale per la lezione; espone gli argomenti teorici in modo essenziale. ascolta piuttosto distrattamente e stenta ad individuare taluni elementi fondamentali del brano intervenendo talvolta in modo inappropriato. Rielabora con difficoltà.
<b>6</b>	Opportunamente guidato suona i brani proposti; riconosce la simbologia musicale, con incertezza dovuta ad uno studio non costante; espone gli argomenti di storia e teoria in maniera semplice e essenziale. Ascolta distrattamente e riconosce , se guidato, solo alcuni elementi fondamentali del brano. Rielabora solo in parte.
<b>7</b>	Guidato suona con sufficiente sicurezza i brani proposti; legge e riconosce abbastanza i simboli dello spartito; studia con una certa assiduità gli argomenti di storia e teoria. Ascolta con una certa attenzione ed individua, se guidato, gli elementi fondamentali del brano. Rielabora se guidato.
<b>8</b>	Suona i brani proposti utilizzando lo strumento musicale abbastanza sicura leggendo senza difficoltà i simboli dello spartito; studia gli argomenti di storia e teoria. Ascolta ed individua gli elementi fondamentali del brano intervenendo in modo appropriato. Rielabora con una certa autonomia.
<b>9</b>	Suona i brani proposti usando lo strumento musicale con sicurezza; legge la partitura in modo autonomo e studia assiduamente gli argomenti di teoria. Ascolta con attenzione, individua temi, timbri e strutture e interviene in modo appropriato. Rielabora in modo autonomo.
<b>10</b>	Suona per lettura brani usando lo strumento musicale, rispettando tutti i simboli dello spartito; studia gli argomenti di teoria e di storia con interesse e assiduità, approfondendoli con ricerche. Ascolta con attenzione, individua temi, timbri e strutture, inquadra il brano nel periodo storico relativo e interviene in modo appropriato. Rielabora in modo originale e autonomo.

## ARTE E IMMAGINE

Indicatori di valutazione:

- *Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo*

Valutazione in decimi	Descrittori
5 – 6	I lavori prodotti non sono molto curati
7	I lavori prodotti sono abbastanza accurati ma poveri di particolari
8	I lavori prodotti contengono alcuni particolari
9	I lavori prodotti sono completi ed abbastanza accurati
10	I lavori prodotti sono ompleti accurati e ricchi di particolari espressivi

*Leggere ed interpretare un'opera d'arte:*

- Conoscere le linee fondamentali della produzione storica-artistica

Valutazione in decimi	Descrittori
5 – 6	In modo frammentario e parziale
7	Nei suoi aspetti essenziali
8	Conosce in modo abbastanza completo
9	Conosce il patrimonio artistico
10	Conosce il patrimonio artistico in modo approfondito e critico

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>4</b>	L'alunno/a possiede conoscenze minime e le applica solo se guidato e con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Gestisce con gravi difficoltà situazioni semplici, non consegna gli elaborati assegnati.
<b>5</b>	L'alunno/a possiede conoscenze parziali e superficiali e le applica con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici, non sempre svolge gli elaborati assegnati.
<b>6</b>	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali, le applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice ma corretto. Espone con superficialità le informazioni e gestisce solo situazioni semplici, svolge gli elaborati ma non sempre correttamente.
<b>7</b>	L'alunno/a possiede conoscenze adeguate che applica anche in situazioni complesse ma con qualche imperfezione. Rielabora in modo abbastanza corretto, svolge gli elaborati in maniera superficiale anche se corretti.
<b>8</b>	L'alunno/a possiede conoscenze complete, con qualche approfondimento personale, che applica e rielabora correttamente ed espone in modo appropriato utilizzando i linguaggi specifici, generalmente svolge tutti gli elaborati in maniera completa.
<b>9</b>	L'alunno/a possiede conoscenze complete ed organiche che applica e rielabora in modo corretto, autonomo e completo, svolge sempre gli elaborati assegnati.
<b>10</b>	L' alunno/a possiede conoscenze complete, organiche e approfondite, che applica e rielabora in modo autonomo e completo, anche in situazioni complesse ed espone in modo agevole, utilizzando i linguaggi specifici, svolge sempre correttamente gli elaborati assegnati.

## EDUCAZIONE FISICA

Considerando le misurazioni effettuate al termine di ogni verifica, tenendo conto della situazione cognitiva e socio-affettiva di partenza e delle osservazioni sistematiche riferite agli obiettivi educativi, alla fine del primo Quadrimestre e del II quadrimestre sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda utilizzando i voti da 4 a 10.

**60% Conoscenze-Abilità :**

Partecipazione-Impegno-Capacità relazionali-Fairplay

Valutazione in decimi	Conoscenza	Abilità
<b>4</b>	Prova non effettuata	----
<b>5</b>	La conoscenza risulta incompleta e frammentaria	La prova non raggiunge i minimi richiesti dal dato oggettivo e presenta numerose imprecisioni.
<b>6</b>	La conoscenza risulta corretta pur limitandosi agli aspetti principali.	La prova raggiunge i minimi richiesti dal dato oggettivo.
<b>7</b>	La conoscenza risulta sostanzialmente sicura con qualche imprecisione.	La prova supera i minimi richiesti dal dato oggettivo ma presenta qualche errore.
<b>8</b>	La conoscenza risulta sicura e precisa.	La prova supera i minimi richiesti dal dato oggettivo, non presenta errori.
<b>9</b>	La conoscenza risulta completa e approfondita.	La prova supera i minimi richiesti dal dato oggettivo, non presenta errori ed è svolta con sicurezza e senza esitazione.
<b>10</b>	La conoscenza risulta approfondita, ampia ed esauriente. Presenta spunti personali e creativi.	La prova supera ampiamente i minimi richiesti dal dato oggettivo ed è svolta con efficacia e personalità.

10% **Partecipazione** : Interesse, motivazione, assumere ruoli diversi, capacità di proporre il proprio punto di vista, capacità di proporsi, portare a termine incarichi.

Valutazione in decimi	
5	Partecipazione oppositiva –quasi mai-mai
6	Partecipazione dispersiva - settoriale
7	Partecipazione attiva sovente
8	Partecipazione attiva e pertinente
9	Partecipazione efficace quasi sempre
10	Partecipazione costruttiva sempre

10% **Impegno**: Continuità, esecuzione accurata e puntuale di compiti, disponibilità ad organizzare attività, autonomia, accuratezza nella preparazione tecnica.

Valutazione in decimi	
5	Gestisce con difficoltà le sue capacità e non si impegna
6	Superficiale
7	Esprime un adeguato grado di prestazione
8	Organizzato
9	Critico
10	Rielaborativo

### 10% Capacità relazionali

Valutazione in decimi	
5	Non collaborativo
6	Dipendente
7	Selettivo
8	Disponibile
9	Collaborativo
10	Propositivo, leader

### 10% Comportamento

Valutazione in decimi	
5	Non è responsabile e si controlla poco
6	Poco responsabile
7	Accettazione regole principali
8	Conoscenza
9	Applicazione sicura e costante
10	Condivisione, autocontrollo

## I.C. "N. Mandela"

### Indicatori e descrittori valutativi per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

INDICATORI	DESCRITTORE	VOTO
<b>Il conseguimento degli obiettivi interdisciplinari è avvenuto, in maniera:</b>	Non adeguata	4
	Superficiale/parzialmente adeguata	5
	Adeguate	6
	Più che adeguata	7
	Buona	8
	Approfondita	9
	Molto approfondita e costruttiva	10
<b>Partecipazione e coinvolgimento nelle attività interdisciplinari</b>		
<b>Partecipazione e coinvolgimento nelle attività interdisciplinari</b>	Solo se sollecitato e guidato/in modo passivo e con scarso interesse/in modo non adeguato	4
	In modo superficiale e discontinuo	5
	Mostrando interesse solo per alcuni ambiti	6
	Con interesse	7
	Con vivo interesse	8
	In modo costante e diligente	9
	Con interesse e in modo costruttivo	10

INDICATORI	DESCRITTORE	VOTO
<b>L'impegno scolastico è stato</b>	Inadeguato	4
	Superficiale e discontinuo	5
	Adeguito solo in alcuni ambiti	6
	Costante	7
	Produttivo	8
	Accurato	9
	Molto produttivo	10
<b>Autonomia e metodo di lavoro</b>	Non è autonomo, riesce ad organizzare e portare a termine il proprio lavoro solo se guidato	4
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine il proprio lavoro	5
	Porta a termine il proprio lavoro in modo autonomo, ma spesso frettoloso e poco ordinato	6
	Porta a termine il proprio lavoro in modo autonomo	7
	Porta a termine il proprio lavoro con adeguata autonomia e iniziativa	8
	Organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo molto autonomo	9
	Organizza e porta a termine il proprio lavoro in modo molto autonomo, con efficacia e precisione	10

**RELIGIONE CATTOLICA**

I docenti della scuola secondaria decidono di utilizzare i giudizi sintetici a partire da “non Sufficiente”(5) a “eccellente”(10 e lode), con modifica solo dei giudizi sintetici e non dei descrittori, come da griglia di valutazione sotto riportata.

<b>GIUDIZIO</b>	<b>Corrispondenza valutazione in decimi</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	Partecipazione adeguata. L'allievo mostra una conoscenza abbastanza completa degli argomenti affrontati. Sa applicare le competenze apprese. Si esprime in maniera chiara senza una personale rielaborazione
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	Partecipazione attiva. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.
<b>OTTIMO</b>	<b>10</b>	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.
<b>ECCELLENTE</b>	<b>10 e lode</b>	Partecipazione costantemente molto attiva e con spirito di iniziativa. L'allievo sa sempre organizzare le sue conoscenze in maniera originale e autonoma, individuando gli opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando i linguaggi specifici con sicurezza , in modo completo e accurato. Sa applicare le competenze apprese in situazioni nuove esprimendo, con disinvoltura e criticità costruttiva, valutazioni personali.

**Indicatori IRC Scuola Secondaria di primo grado:**

- ✓ Conoscenza dei contenuti essenziali della religione;
- ✓ Capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi;
- ✓ Capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- ✓ Comprensione e uso dei linguaggi specifici.

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, la valutazione intermedia e finale, riportata nel Documento di Valutazione, viene espressa con un giudizio che sintetizza i risultati formativi conseguiti (competenze, abilità, conoscenze proprie dell'IRC) , l'interesse e l'impegno con i quali lo studente ha seguito le attività proposte. La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico e umano della società italiana; favorisce il confronto interculturale e interreligioso; il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona.

## I.C. "N. Mandela"

### Griglia per la valutazione del comportamento scuola secondaria di 1° grado

GIUDIZIO	MOLTO APPROPRIATO	APPROPRIATO	PARZIALMENTE APPROPRIATO	NON APPROPRIATO
INDICATORI				
<b>COMPRESIONE E RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE</b>	Ha rispettato sempre le regole e ha instaurato rapporti costruttivi e di fiducia con le diverse figure della comunità scolastica. Ha sempre avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche. Ha riflettuto sui fondamenti delle istituzioni della vita sociale e civile.	Ha rispettato le regole e instaura rapporti costruttivi con le diverse figure della comunità scolastica. Ha avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche. Ha compreso i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e civile	Ha rispettato le regole in maniera saltuaria. Non sempre ha avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche. Ha compreso globalmente i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e civile.	Non ha rispettato le regole. Spesso non ha avuto cura degli ambienti, del materiale e delle attrezzature scolastiche. Ha avuto difficoltà a comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e civile.
<b>PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA E SOCIALE</b>	Ha partecipato attivamente e in modo costruttivo alle attività didattiche. È stato consapevole dei valori della convivenza.	Ha partecipato attivamente ai percorsi didattici, riflettendo sui valori della convivenza.	Ha partecipato alle attività didattiche in modo discontinuo.	Non ha partecipato alle attività didattiche in modo adeguato.
<b>DISPONIBILITÀ ALLA COLLABORAZIONE</b>	Ha collaborato con tutti, personale e alunni, contribuendo attivamente alla crescita personale e del gruppo classe.	Ha collaborato con tutti personale e alunni, contribuendo alla crescita personale e del gruppo classe.	Non sempre ha collaborato con tutti, personale e alunni, contribuendo parzialmente alla crescita personale e del gruppo classe	Raramente ha collaborato con tutti, personale e alunni.
<b>CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO RUOLO NEL CONTESTO SCOLASTICO E SOCIALE</b>	Ha elaborato una spiccata capacità di riconoscere i propri bisogni e punti di forza nel suo processo di maturazione.	Ha elaborato la capacità di riconoscere i propri bisogni e punti di forza nel suo processo di maturazione	Riconosce parzialmente i propri bisogni e punti di forza nel suo processo di maturazione.	Raramente riconosce i propri bisogni e punti di forza nel suo processo di maturazione.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE NELLA DDI E USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</b>	Si è saputo adeguare alla DDI riconoscendone immediatamente le opportunità di crescita personale e ha partecipato attivamente e costruttivamente alle attività collaborando e supportando i compagni e interagendo costruttivamente con gli insegnanti.	Si è saputo adeguare presto alla DDI riconoscendone le opportunità di crescita personale e vi ha partecipato in modo attivo ed efficace.	Non è riuscito a cogliere interamente le opportunità di crescita offerte dalla DDI e non sempre ha partecipato attivamente e costruttivamente alle attività proposte	Non ha saputo cogliere le opportunità di crescita offerte dalla DDI e raramente vi ha partecipato

**I.C. NELSON MANDELA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “R. VILLORESI”**

**INTEGRAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DI FINE PERIODO DIDATTICO**

<b>DIMENSIONI</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>Partecipazione</b>	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è discontinua e passiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è abbastanza regolare	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è regolare e attiva	La partecipazione alle attività scolastiche (in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva
<b>Rispetto degli impegni (attività asincrone: video lezione messaggistica, consegne...)</b>	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati	Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati
<b>Relazione con compagni e adulti</b>	Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni	Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni	Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo
<b>Rispetto delle regole</b>	In diverse occasioni non rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)	Rispetta pienamente le regole della vita scolastica (in presenza e a distanza)

<b>DIMENSIONI</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>Autonomia operativa e metodo di lavoro</b>	Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche	Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche	Svolge la maggior parte della attività scolastiche in autonomia	Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche
<b>Apprendimenti</b>	Dimostra di saper utilizzare alcuni apprendimenti disciplinari	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base	Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari	Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari
<b>Evoluzione nel tempo</b>	Nel periodo considerato ha mostrato minimi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato significativi progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)	Nel periodo considerato ha mostrato rilevanti progressi nelle diverse aree di sviluppo (culturale, relazionale e socio-emotiva)
<b>Voto complessivo:</b>				

## Legenda Giudizi

### VLG - VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - 1Q - VALUTAZIONI INTERMEDIE

Anno Scolastico: 2021/2022

#### Quadro: VALUTAZIONE GLOBALE INTERMEDIA

Indicatore:SPA SITUAZIONE DI PARTENZA  
Frasi Prefissa Partito/a da una preparazione iniziale globalmente

Ordine	Codice	Frasi
1	1	solida
2	2	adeguata
3	3	incerta
4	4	lacunosa

Frasi Suffissa

Indicatore:POD PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI  
Frasi Prefissa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza

Ordine	Codice	Frasi
1	1	notevoli progressi
2	2	regolari progressi
3	3	alcuni progressi
4	4	irrilevanti progressi

Frasi Suffissa negli obiettivi didattici programmati.

Indicatore:SOC SOCIALIZZAZIONE  
Frasi Prefissa Riguardo alla socializzazione

Ordine	Codice	Frasi
1	1	si e' integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
2	2	si e' integrato/a nella classe
3	3	ha avuto qualche difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe
4	4	ha avuto difficolta' d'integrazione

Frasi Suffissa .

Indicatore:IMP IMPEGNO E PARTECIPAZIONE  
Frasi Prefissa

Ordine	Codice	Frasi
1	1	Ha manifestato un impegno continuo ed efficace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
2	2	Ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo
3	3	Ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo
4	4	Si e' impegnato/a solo dietro sollecitazione e ha partecipato poco al dialogo educativo
5	5	Non si è impegnato adeguatamente, neppure dietro opportuna sollecitazione.

Frasi Suffissa .

Indicatore:MET METODO DI STUDIO  
Frasi Prefissa Il metodo di studio e'

Ordine	Codice	Frasi
1	1	organico, riflessivo e personale.
2	2	organico per le fasi essenziali del lavoro.
3	3	non ancora pienamente efficace.
4	4	ancora poco organico.
5	5	disorganico.

Frasi Suffissa

Indicatore:APR GRADO DI APPRENDIMENTO  
Frasi Prefissa Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente

## Legenda Giudizi

### VLG - VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - 1Q - VALUTAZIONI INTERMEDIE

Anno Scolastico: 2021/2022

Quadro: VALUTAZIONE GLOBALE INTERMEDIA

Ordine	Codice	Frases
1	1	ottimo
2	2	distinto
3	3	più che buono
4	4	buono
5	5	più che sufficiente
6	6	sufficiente
7	7	quasi sufficiente
8	8	insufficiente
9	9	gravemente insufficiente

Frases Suffissa .

## Legenda Giudizi

### VLG - VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - SF - VALUTAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2021/2022

**Quadro:** VALUTAZIONE GLOBALE FINALE (Classi I e II)

Indicatore: SOC SOCIALIZZAZIONE

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Durante l'anno, si e' integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe
2	2	Durante l'anno, si e' integrato/a nella classe
3	3	Durante l'anno, ha avuto qualche difficolta' d'integrazione nel gruppo-classe
4	4	Durante l'anno, ha avuto difficolta' d'integrazione

Frase Suffissa .

Indicatore: IMP IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Frase Prefissa Nel secondo quadrimestre,

Ordine	Codice	Frase
1	1	ha manifestato un impegno continuo, efficace e ha partecipato proficuamente al dialogo educativo collaborando e supportando i compagni e interagendo costruttivamente con gli insegnanti.
2	2	ha manifestato un impegno continuo e ha partecipato proficuamente al dialogo educativo collaborando e supportando i compagni.
3	3	ha manifestato un impegno adeguato e ha partecipato al dialogo educativo.
4	4	ha manifestato un impegno adeguato solo in alcune discipline partecipando al dialogo educativo solo dopo aver operato delle scelte personali che gli hanno pregiudicato un'organicità nei risultati
5	6	ha manifestato un impegno adeguato solo in alcune discipline e non sempre ha partecipato attivamente e costruttivamente alle attività.
6	5	si è impegnato solo dietro sollecitazione e ha partecipato poco al dialogo educativo e raramente ha partecipato alle attività.
7	7	non si è impegnato adeguatamente, neppure dietro opportuna sollecitazione.

Frase Suffissa .

Indicatore: MET METODO DI STUDIO

Frase Prefissa Il metodo di studio e'

Ordine	Codice	Frase
1	1	risultato organico, riflessivo e personale
2	2	risultato organico per le fasi essenziali del lavoro
3	3	risultato non ancora pienamente efficace
4	4	risultato poco organico
5	5	risultato disorganico.

Frase Suffissa .

Indicatore: POD PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Frase Prefissa Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare

Ordine	Codice	Frase
1	1	notevoli progressi
2	2	regolari progressi
3	3	alcuni progressi
4	4	irrilevanti progressi

Frase Suffissa negli obiettivi didattici programmati.

Indicatore: MAT GRADO DI MATURITA'

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una piena maturità rispetto alla sua età
2	2	Ha raggiunto un' adeguata maturità rispetto alla sua età
3	3	Non ha raggiunto ancora una piena maturità

## Legenda Giudizi

### VLG - VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - SF - VALUTAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2021/2022

**Quadro:** VALUTAZIONE GLOBALE FINALE (Classi I e II)

4	4	Non ha raggiunto un' adeguate maturità rispetto alla sua età
---	---	--

Frase Suffissa .

Indicatore:APR GRADO DI APPRENDIMENTO

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ottimo
2	2	Distinto
3	3	Più che buono
4	4	Buono
5	5	Più che sufficiente
6	6	Sufficiente
7	7	Quasi sufficiente
8	8	Insufficiente
9	9	Gravemente insufficiente

Frase Suffissa e' il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico.

Indicatore:AMM AMMISSIONE o NON alla classe successiva

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	L'alunno/a e' ammesso/a alla classe successiva.
2	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, e' senz'altro in grado di frequentare la classe successiva.
3	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
4	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
5	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
6	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
7	7	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimita', decide di ammetterlo/a alla classe successiva.
8	8	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva.
9	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva.

Frase Suffissa

## Legenda Giudizi

### VLG - VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - SF - VALUTAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2021/2022

**Quadro:** VALUTAZIONE GLOBALE FINALE (Classe III)

Indicatore: SOC SOCIALIZZAZIONE

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Si e' integrato/a costruttivamente nel gruppo-classe.
2	2	Si e' integrato/a nella classe.
3	3	Ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe.
4	4	Ha avuto difficoltà d'integrazione.

Frase Suffissa

Indicatore: IMP IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

Frase Prefissa Nel secondo quadrimestre,

Ordine	Codice	Frase
1	1	ha manifestato un impegno continuo, efficace e ha partecipato proficuamente al dialogo educativo collaborando e supportando i compagni e interagendo costruttivamente con gli insegnanti.
2	2	ha manifestato un impegno continuo e ha partecipato proficuamente al dialogo educativo collaborando e supportando i compagni.
3	3	ha manifestato un impegno adeguato e ha partecipato al dialogo educativo.
4	4	ha manifestato un impegno adeguato solo in alcune discipline partecipando al dialogo educativo solo dopo aver operato delle scelte personali che gli hanno pregiudicato un'organicità nei risultati
5	7	ha manifestato un impegno adeguato solo in alcune discipline e non sempre ha partecipato attivamente e costruttivamente alle attività.
6	5	si è impegnato solo dietro sollecitazione e ha partecipato poco al dialogo educativo.
7	6	non si è impegnato adeguatamente, neppure dietro opportuna sollecitazione.

Frase Suffissa

Indicatore: MET METODO DI STUDIO

Frase Prefissa Il metodo di studio e'

Ordine	Codice	Frase
1	1	risultato organico, riflessivo e personale.
2	2	risultato organico e produttivo per le fasi essenziali del lavoro.
3	3	risultato non ancora pienamente efficace.
4	4	risultato poco organico.
5	5	risultato disorganico.

Frase Suffissa

Indicatore: POD PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

Frase Prefissa Alla fine del triennio, ha fatto registrare

Ordine	Codice	Frase
1	1	notevoli progressi
2	2	regolari progressi
3	3	alcuni progressi
4	4	scarsi progressi
5	5	irrilevanti progressi

Frase Suffissa negli obiettivi programmati.

Indicatore: MAT GRADO DI MATURITA'

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una piena maturità.
2	2	Ha raggiunto un'adeguata maturità rispetto alla sua età.

## Legenda Giudizi

### VLG - VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - SF - VALUTAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2021/2022

#### Quadro: VALUTAZIONE GLOBALE FINALE (Classe III)

3	3	Non ha ancora raggiunto una completa maturità rispetto alla sua età.
4	4	Non ha raggiunto un'adeguata maturità rispetto alla sua età.
5	5	La maturità è ancora in formazione.

Frase Suffissa

Indicatore: APR GRADO DI APPRENDIMENTO

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ottimo
2	2	Distinto
3	3	Piu' che buono
4	4	Buono
5	5	Più che sufficiente
6	6	Sufficiente
7	7	Quasi sufficiente
8	8	insufficiente
9	9	Gravemente insufficiente

Frase Suffissa e' il grado di apprendimento conseguito.

Indicatore: AMM AMMISSIONE o NON alla classe successiva

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	L'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza.
2	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a e' ammesso/a agli esami di licenza.
3	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
4	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si e' sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
5	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
6	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilita' mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
7	7	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimita', decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
8	8	Nonostante permangano generali difficolta' di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza.
9	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza.

Frase Suffissa

Indicatore: ORI ORIENTAMENTO

Frase Prefissa Riguardo all'orientamento, si propone la frequenza di

Ordine	Codice	Frase
1	1	un LICEO ad indirizzo CLASSICO.
2	2	un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO.
3	3	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO.
4	4	un LICEO ad indirizzo SCIENZE UMANE.
5	5	un ISTITUTO ad indirizzo tecnico.
6	6	un ISTITUTO ad indirizzo artistico.
7	7	un ISTITUTO ad indirizzo professionale.
8	8	SCUOLE ad indirizzo professionale.

## Legenda Giudizi

### VLG - VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - SF - VALUTAZIONE FINALE

Anno Scolastico: 2021/2022

Quadro: VALUTAZIONE GLOBALE FINALE (Classe III)

9	9	CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro.
10	10	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO SPORTIVO
11	11	qualsiasi tipo di liceo
12	12	un LICEO ad indirizzo ARTISTICO
13	13	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Frase Suffissa

## CRITERI DI DEROGA LIMITE MASSIMO DI ASSENZE

È compito del Consiglio di Classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Nell'orario di tempo normale, di 30 ore settimanali, per un totale di 990 ore annuali, il numero massimo di assenze consentite (25% totale) è di 248 ore; nell'orario di tempo prolungato, di 36 ore settimanali, per un totale di 1186 annuali, il numero massimo di assenze consentite (25% totale): è di 297 ore.

Considerata l'evoluzione della situazione pandemica e le mutate e diversificate situazioni di disagio, si ritiene opportuno declinare meglio le possibili deroghe al limite delle assenze normativamente previsto, proponendo quelle di seguito elencate:

- ✓ assenze giustificate per gravi patologie e per terapie mediche certificate;
- ✓ assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- ✓ assenze giustificate per malattie contagiose con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
- ✓ assenze giustificate per gravi motivi di famiglia;
- ✓ assenze giustificate per malattia su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista;
- ✓ assenze giustificate per motivi sociali su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
- ✓ assenze giustificate per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'associazione sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
- ✓ assenze giustificate per partecipazione a corsi artistici e musicali con comprovata rilevanza;
- ✓ assenze giustificate per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il consiglio di classe.

## Legenda Giudizi

### EDL - ESAMI DI LICENZA - ELG - GIUDIZIO COMPLESSIVO E CONSIGLIO ORIENTATIVO

Anno Scolastico: 2021/2022

#### Quadro: GIUDIZIO COMPLESSIVO - Esame di licenza

Indicatore:PDE PROVE D'ESAME  
Frase Prefissa Nelle prove d'esame il candidato ha

Ordine	Codice	Frase
1	1	confermato l'impegno e la preparazione riscontrati durante il triennio
2	2	confermato un percorso triennale molto positivo
3	3	confermato un percorso triennale positivo
4	4	confermato le buone conoscenze emerse nel corso del triennio
5	5	confermato le conoscenze emerse nel corso del triennio
6	6	messo in evidenza una conoscenza talvolta settoriale dei contenuti
7	7	messo in evidenza una conoscenza settoriale dei contenuti
8	8	confermato i limiti e le insufficienze emerse nel corso del triennio

Frase Suffissa

Indicatore:PRE PREPARAZIONE  
Frase Prefissa e ha dimostrato una preparazione

Ordine	Codice	Frase
1	1	ottima
2	2	molto buona
3	3	abbastanza completa
4	4	buona
5	5	sufficiente
6	6	mnemonica
7	7	settoriale
8	8	non adeguata alle capacità
9	9	scarsa
10	10	non sufficiente

Frase Suffissa

Indicatore:MET METODO DI STUDIO  
Frase Prefissa rivelando doti di

Ordine	Codice	Frase
1	1	comprensione
2	2	riflessione
3	3	intuizione
4	4	analisi
5	5	fantasia

Frase Suffissa

Indicatore:IMP IMPEGNO  
Frase Prefissa L'impegno nello studio è risultato

Ordine	Codice	Frase
1	1	lodevole
2	2	buono
3	3	adeguato alle capacità
4	4	non sempre adeguato alle capacità
5	5	non adeguato alle capacità
6	6	superficiale
7	7	scarso

Frase Suffissa

## Legenda Giudizi

### EDL - ESAMI DI LICENZA - ELG - GIUDIZIO COMPLESSIVO E CONSIGLIO ORIENTATIVO

Anno Scolastico: 2021/2022

Quadro: GIUDIZIO COMPLESSIVO - Esame di licenza

Indicatore:MAT

GRADO DI MATURITA'

Frase Prefissa

La maturità evidenziata è

Ordine	Codice	Frase
1	1	ottima
2	2	buona
3	3	sufficiente'
4	4	in via di acquisizione
5	5	non ancora soddisfacente

Frase Suffissa

.

## Legenda Giudizi

### EDL - ESAMI DI LICENZA - ELG - GIUDIZIO COMPLESSIVO E CONSIGLIO ORIENTATIVO

Anno Scolastico: 2021/2022

Quadro: CONSIGLIO ORIENTATIVO - Esami di licenza

Indicatore:ORI

ORIENTAMENTO

Frase Prefissa

Ai fini dell'orientamento scolastico-professionale, la Commissione, tenendo conto delle attitudini e degli interessi dell'alunno/a, ritiene di poter proporre la frequenza di

Ordine	Codice	Frase
1	1	un LICEO ad indirizzo CLASSICO.
2	2	un LICEO ad indirizzo LINGUISTICO.
3	3	un LICEO ad indirizzo SCIENTIFICO.
4	4	un LICEO ad indirizzo SCIENZE UMANE.
5	5	un ISTITUTO TECNICO.
6	6	un LICEO ad indirizzo ARTISTICO.
7	7	un ISTITUTO PROFESSIONALE.
8	8	un percorso di istruzione e formazione professionale.
9	9	CORSI di formazione professionale, per un utile inserimento nel mondo del lavoro.
10	10	un LICEO ad indirizzo COREUTICO E MUSICALE.
11	11	un LICEO.

Frase Suffissa



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....

nat ... a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Certificazione**  
**delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale  
.....