



Associazione Talento e Qualità di vita

Divisione ORION – Orientamento e Adolescenza
Piazza Trasimeno n.2 - 00198 Roma Tel. 06/84.14.142

RELAZIONE PROGETTO DI ORIENTAMENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO

Nelson Mandela



A.S. 2022-2023

IL CENPIS AL SERVIZIO DELLA TUA SCUOLA

Ubicato a Roma nello storico quartiere di Corso Trieste, l'Associazione CENPIS *Talento e Qualità di vita* si propone come centro multidisciplinare per la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in ambito psicologico. Un team di esperti psicologi, psicoterapeuti e medici specialisti collaborano sinergicamente per porre al centro del trattamento il benessere dei propri pazienti.

Il CENPIS, Accademia Nazionale del Talento e Qualità di vita, fondata dal Prof. Dott. Antonio Popolizio, Presidente Onorario, nel 1979, e diretta dal Presidente il Prof. Dott. Daniele Popolizio, è il primo gruppo multi-disciplinare italiano che ha assunto la finalità di promuovere ed accrescere l'individuazione e lo sviluppo del Talento individuale e della Qualità di vita delle persone, siano esse gruppi o singoli individui.

Sono presenti attualmente nell'Associazione 10 Divisioni aziendali - scuola, sport, lavoro, ricerca, medico-clinico, diagnostico, giuridico, formazione e master, coppia, arte e spettacolo – che utilizzano metodologie specifiche per il potenziamento e lo sviluppo armonico e forte dell'individuo insieme ad una progettazione sociale di ampio respiro, fondata su una costante ricerca e innovazione negli strumenti.

La Divisione specializzata nella psicologia scolastica e nella psicologia dell'età evolutiva (infanzia – adolescenza) è denominata Cenis Orion.

Il Cenis Orion valorizza pienamente il ruolo positivo che svolge la psicologia nel costruire una personalità sana ed equilibrata, nel promuovere la riuscita scolastica e la piena espressione del potenziale di crescita e di apprendimento degli alunni.

Attualmente presente in novanta scuole della città di Roma, la Divisione Orion presta la propria opera attraverso progetti di orientamento, formazione docenti, conferenze genitori, progetti per la riuscita scolastica. Ogni progetto si sviluppa a partire dalla più attenta analisi dei bisogni di ciascuna Istituzione scolastica, così da poter realizzare una progettazione personalizzata, oggetto di condivisione e riflessione fra le numerose scuole in rete.

Di cosa ci occupiamo:

Psicologia dell'Infanzia e dello Sviluppo

Valuta gli aspetti emotivi, cognitivi e relazionali del ragazzo, individuando le possibili risorse e punti di forza in lui e nei suoi contesti di vita. La psicologia dello sviluppo ha lo scopo di capire ciò che crea difficoltà o interferisce con l'equilibrio psicofisico del bambino/adolescente e della sua famiglia.

Psicologia della Salute e della Psicosomatica

Mente e corpo interagiscono tra loro e di conseguenza il trattamento terapeutico non dovrà focalizzarsi solo sul sintomo ma andare oltre: verso il comportamento, il vissuto, le emozioni, la persona nel suo complesso.

Supporto alla genitorialità

I genitori ricoprono un ruolo molto complesso e carico di responsabilità, per questo possono aver bisogno di esplorare il proprio vissuto emotivo ed analizzare il modo in cui vivono il loro ruolo e le difficoltà quotidiane che incontrano. L'esperto aiuta i genitori a gestire il rapporto con i figli in situazioni particolari (come separazioni, divorzi, trasferimenti) o in caso di problemi presentati dai figli e non necessariamente legati alle relazioni familiari (disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, problemi scolastici, difficoltà di comunicazione).

Psicologia della Famiglia

La riorganizzazione della famiglia può avvenire in maniera disfunzionale e può capitare che gli eventi generino un malessere che renda complicate le interazioni. La terapia della famiglia punta l'attenzione sull'organizzazione delle relazioni e della comunicazione della famiglia, sulla fase del ciclo vitale che questa attraversa e sulla funzione del sintomo senza trascurare il contesto e la dimensione trigerazionale. È l'intero nucleo familiare ad essere preso in carico per supportarne la riorganizzazione.

Psicologia Scolastica

L'attenzione è rivolta ad alcune specifiche aree come l'alfabetizzazione emotiva, l'orientamento scolastico, la progettazione concreta nell'ambito della prevenzione del disagio giovanile, così come degli interventi realizzabili seguendo determinate metodologie di lavoro, quali l'educazione socio affettiva, la *peer education* ed il *cooperative learning*.

Il protagonista assoluto è dunque il potenziale scolastico, che viene promosso tramite le attitudini, gli stili di apprendimento ed il metodo di studio dei ragazzi, risorse imprescindibili e soggettive sulle quali studenti, docenti e genitori devono investire.

Attraverso la collaborazione con oltre novanta scuole di Roma e provincia, ed alcune scuole della Regione Sicilia, Toscana e Campania, l'Associazione è riuscita a sensibilizzare e coinvolgere i ragazzi e le loro famiglie alla riuscita scolastica e all'autorealizzazione dei giovani.

Ringraziando per l'importanza riconosciuta al progetto, lo staff si offre come guida esperta per i ragazzi, al fianco dei genitori, e con la preziosa collaborazione dei docenti e dell'Istituzione scolastica.

IL PROGETTO DI ORIENTAMENTO PRESSO L'ISTITUTO COMPRENSIVO

Il progetto di orientamento realizzato all'interno dell'Istituto nel primo semestre dell'a.s. 2022-2023, ha visto il coinvolgimento in prima persona degli alunni che hanno aderito al progetto delle classi III della scuola secondaria di I grado impegnati nella scelta della scuola superiore.

Il giorno 2 novembre 2022 (nel corso della mattinata) si è tenuto un incontro di sensibilizzazione al tema nelle cinque classi terze (sezioni A-B-D-E-F) in vista dello svolgimento del questionario. Gli esperti del Cempis hanno coinvolto gli studenti al tema delle attitudini, dell'importanza dei fattori che incidono nella scelta, la conoscenza di sé, ma soprattutto la metodologia di studio, l'organizzazione e l'autonomia/responsabilità nello studio che rappresentano i fattori responsabili della riuscita se non maturati.

Gli studenti sono stati quindi chiamati a svolgere, tramite le indicazioni (istruzioni) ed il costante tutoraggio dell'Associazione e del docente referente (Prof. Paolo Marrocco), un Questionario di orientamento che ha messo in evidenza nel dettaglio i seguenti aspetti: Propensioni, Attitudini e Interessi scolastici; il Metodo di studio e lo Stile di apprendimento privilegiato dall'alunno.

Nella seconda fase, il progetto ha previsto presso l'Istituto nelle giornate 17 e 24 novembre e 1° dicembre 2022 un incontro di restituzione individuale con tutti gli alunni, come guida alla lettura ed interpretazione dei risultati del Questionario.

L'incontro ha permesso uno spazio di riflessione e di approfondimento sulle dinamiche personali per chi ne necessitasse oltre alla condivisione del risultato del profilo orientativo mirato alla scelta della scuola superiore.

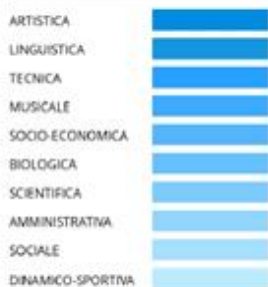
Inoltre, nella data del 2 dicembre un esperto del Cempis si è reso disponibile (su prenotazione) alle famiglie degli alunni per chi volesse avere un ulteriore confronto ed approfondimento.

Gli obiettivi del progetto hanno interessato diversi aspetti:

- ✓ Stimolare negli studenti la capacità di operare decisioni consapevoli e responsabili, con il supporto di un Questionario scientifico messo a punto dal CENPIS.
- ✓ Scoprire le attitudini, il metodo di studio, la sicurezza scolastica e lo stile di apprendimento di ciascuno studente per sollecitarli a mettere in atto un percorso di crescita, sperimentazione di nuovi metodi e sviluppo dell'autonomia scolastica.
- ✓ Rendere più agevole agli studenti la delicata scelta della scuola superiore, attraverso uno scambio diretto con i ragazzi.
- ✓ Mettere il ragazzo al centro dell'universo scolastico, in un'ottica scolastica e personale.
- ✓ Arginare il fenomeno della dispersione scolastica.
- ✓ Aiutare l'Istituto ed il corpo docente ad avere una visione psico-educativa d'insieme.

INTERESSI SCOLASTICI E PREDISPOSIZIONI

Il grafico mostra in ordine decrescente le aree di maggior interesse. Risultato ottenuto dal questionario.



Descrizione delle 3 aree di maggior interesse:

ARTISTICA
L'area include interessi e inclinazioni verso attività creative: chi ha quest'area alta è predisposto a settori pittorici, decorativi, disegno, arredamento.

LINGUISTICA
L'area comprende interessi e inclinazioni per l'uso delle parole in stile linguistico elegante. Chi ha quest'area alta ha una buona padronanza della lingua straniera, in lavori di traduzione e linguistici.

TECNICA
L'area comprende interessi e inclinazioni per gli strumenti, le macchine, i materiali al fine di progettare. Chi ha alta quest'area ha propensioni verso studi scientifici e ingegneristici.

IL TUO METODO DI STUDIO

Il grafico rivela il metodo e la tua capacità di gestire lo studio. Risultato ottenuto dal questionario Metodo di Studio.



Descrizione delle aree:

AUTONOMIA
Questo fattore misura quanto l'alunno/a ha consapevolezza sul proprio sapere e sulla propria crescita: gestione autonoma dello studio, sapendo studiare e organizzare il tempo.

MEMORIZZAZIONE
Questo fattore rileva se l'alunno/a ha un metodo di studio che quando riprende gli argomenti studiati del giorno li tiene bene in memoria a lungo termine e li compie con facilità.

EFFICACIA PROPRIO METODO
Questo fattore evidenzia l'efficacia del proprio metodo di studio sui contenuti e le informazioni delle varie materie per migliorare così anche il rendimento scolastico.

EFFICACIA APPRENDIMENTO
Questo fattore rileva se l'approccio allo studio è sempre un quadro generale dei contenuti che studiano, efficace perché frazionato in piccole parti memorizzate e approfondite.

INTERESSE PER LO STUDIO
Questo fattore misura se l'alunno/a ha o no attualmente ed impara, se è motivato allo studio e all'apprendimento desidera svolgere regolarmente i propri doveri scolastici in tutte le discipline.

IL TUO STILE DI APPRENDIMENTO

Il grafico rivela i tuoi stili di apprendimento prevalenti usati nello studio. Risultato ottenuto dal questionario Stile di Apprendimento usato nello studio.



Descrizione delle aree:

APPRENDIMENTO ANALITICO
Il fattore misura quanto l'alunno/a usa l'Apprendimento Analitico nello studio, quanto lo utilizza nell'affrontare i problemi scomponendoli in parti per analizzarle una per volta, quanto cerca di determinare le cause e gli effetti, cosa viene prima e cosa dopo, quanto verifica costantemente il proprio operato.

APPRENDIMENTO PRATICO
Il fattore rileva se l'alunno/a usa l'Apprendimento concreto tendendo a ricercare elementi concreti che possano servire a risolvere un problema, cercando di comprendere problemi e fatti alla luce delle esperienze già realizzate, quanto c'è un'attenzione all'utilità delle conoscenze sul piano pratico per l'attuazione di progetti.

APPRENDIMENTO CREATIVO
Il fattore evidenzia quanto l'alunno/a impiega l'apprendimento inventivo e creativo, cercando di individuare dei collegamenti tra gli elementi, le esperienze, gli aspetti del problema che solitamente le persone non trovano. Attraverso l'intuizione e quindi, la comprensione immediata di rapporti tra elementi, situazioni sono propensi alla ricerca di soluzioni alternative, grazie alla capacità di guardare al problema da un punto di vista originale e creativo.

APPRENDIMENTO TEORICO
Il fattore misura quanto l'alunno/a impiega l'Apprendimento Teorico e Astratto cercando di estrapolare i modelli, leggi e teorie, quindi allo studio di situazioni e problemi, generando schemi la cui applicazione porti alla conoscenza reale.

REPORT STATISTICO

QUESTIONARIO DI ORIENTAMENTO PER LA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE DELLE CLASSI III

A.S. 2022-2023

(ALLEGATO 1)

In una collettività scolastica formata da studenti con specifiche competenze personali, conoscenze ed abilità disciplinari, la statistica può svolgere un ruolo significativo.

Per questo è stato creato il seguente Report Statistico, esito di una lettura globale sui risultati orientativi delle classi III. Tale ottica dà la possibilità al corpo docente di potersi porre obiettivi specifici sulla base di tali risultati.

INTERESSI SCOLASTICI E PROPENSIONI

L'analisi statistica degli interessi può essere una valida sfida per l'Istituto al fine di incrementare le aree più deboli. Difatti, il presupposto alla base dell'indagine degli interessi è rendere di più semplice comprensione le aree più "talentuose" degli studenti. Sempre più spesso, a causa dei molteplici indirizzi degli Istituti Superiori, i ragazzi trovano maggiore difficoltà ad individuare il percorso a loro più adatto e motivante. Così, tramite la compilazione dicotomica (sì/no) di una lunga lista di mestieri che potessero richiamare i loro interessi, si è potuto rendere l'esito del Questionario. Come tutti sappiamo, ogni mestiere presuppone un interesse ed una propensione specifica in un settore, tali settori sono quelli individuati nelle aree di seguito riportate.

- ✚ **SCIENTIFICA** riguarda l'ambito della ricerca. Ne fanno parte soggetti curiosi che necessitano dell'applicazione dei concetti studiati. Si prediligono i licei in generale, e qualsiasi ambito scientifico. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come il dottore, il ricercatore, fisico etc.
- ✚ **LINGUISTICA** riguarda l'utilizzo della lingua italiana, delle lingue straniere ed il rispettivo studio della letteratura di ciascuna. Si predilige il linguistico, alberghiero, classico e scienze umane. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come l'insegnante, l'interprete, l'hostess e tutto ciò che riguarda le scienze delle comunicazioni.
- ✚ **MUSICALE** riguarda l'utilizzo degli strumenti e l'attività di cantautore. Si predilige il liceo artistico o coreutico. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come il critico musicale, il cantante, l'attore etc.
- ✚ **BOLOGICA** riguarda le scienze pure relative al mondo delle piante, degli animali e del corpo umano. Si predilige il liceo scientifico, classico e scienze umane. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come il dottore, lo psicologo, veterinario, fisioterapista etc.
- ✚ **SOCIO-ECONOMICA** riguarda il settore dirigenziale. Ai ragazzi con alti punteggi in quest'area piace acquisire informazioni a livello sociale ed economico, ricoprendo una posizione di più alta organizzazione.

Si predilige il liceo classico, scientifico, scienze umane, scienze sociali e l'istituto tecnico. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come il giornalista, il politico, il diplomatico etc.

- ✚ **AMMINISTRATIVA** riguarda il mero calcolo matematico, la passione del giocare con i numeri e del fare calcoli. Si predilige il liceo scientifico, l'istituto tecnico, l'aeronautico etc. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come il commercialista, l'imprenditore, l'area del marketing.
- ✚ **TECNICA** riguarda l'utilizzo delle tecnologie e di qualsiasi strumento. Si predilige qualsiasi liceo con indirizzo informatico, l'alberghiero, l'istituto tecnico e l'agrario. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come l'informatico, il cuoco, l'ingegnere etc.
- ✚ **SOCIALE** riguarda l'aiuto ed il supporto verso il prossimo, la necessità di confronto sociale. Si prediligono tutti i licei e scienze umane. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come lo psicologo, l'insegnante, il politico, il dottore etc.
- ✚ **ARTISTICO-CREATIVA** riguarda la creatività, la necessità di personalizzare ogni azione. Si predilige il liceo artistico, coreutico, alberghiero e l'accademia di teatro. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come il pittore, l'interior designer, lo stilista, l'attore etc.
- ✚ **NATURA E AMBIENTE** riguarda la dinamicità, lo sport e/o l'amore per la natura, con riferimento al mondo dell'agricoltura e/o dell'allevamento. Si predilige il liceo scientifico-sportivo, l'agrario e l'alberghiero. Questi studenti hanno dato risposta positiva a mestieri come lo sportivo, il/la ballerino/a, l'attore, l'agricoltore, l'allevatore etc.

METODO DI STUDIO

L'analisi statistica del metodo di studio pone massima attenzione alle difficoltà scolastiche riscontrate dai ragazzi in questo ambito. Indaga la capacità organizzativa, quella mnemonica, la motivazione ed il riconoscimento delle difficoltà nello studio a casa. Questa area va ad indagare gli aspetti legati alla capacità di gestione dello studio da parte degli studenti.

- ✚ **STUDIO AUTONOMO ED INDIPENDENTE** indaga le capacità organizzative degli studenti, come gestiscono il carico di studio giornaliero e quanto si sentono in grado di terminarlo proficuamente. Tale indice viene osservato per comprendere quanto i ragazzi abbiano acquisito un'organizzazione consona al livello scolastico raggiunto. Difatti, studenti con basso livello in quest'area riportano difficoltà nella gestione delle tempistiche di studio.
- ✚ **MEMORIZZAZIONE DI QUANTO STUDIATO** indaga la capacità mnemonica degli studenti. Un'alta abilità mnemonica risulta agevole nell'imprimere nella memoria a lungo termine gli argomenti, viceversa, in alcuni casi può essere causa di uno studio prettamente mnemonico e poco logico.

- ✚ **EFFICACIA DEL METODO DI STUDIO** indaga l'abilità raggiunta dall'alunno nell'adottare le giuste strategie e metodologie nello studio. Risultati elevati in questa area mostrano quanto gli studenti percepiscono di aver acquisito e maturato, in linea con il livello scolastico raggiunto, le corrette strategie di studio come la scelta tra riassunti, mappe concettuali e lessico adeguato.
- ✚ **EFFICACIA DEL MODO DI APPRENDERE** è il risultato dei diversi stili di apprendimento. Difatti, alti risultati in questa area denotano la consapevolezza e la maturità nella messa in atto del corretto metodo di studio sulla base del riconoscimento del proprio stile di apprendimento. Rileva quanto, nell'alunno con un apprendimento globale, vi sia la messa in atto di metodi di studio generali come il riassunto; nell'alunno con un apprendimento analitico, vi sia la messa in atto di metodi più parcellizzati come la mappa concettuale.
- ✚ **MOTIVAZIONE ED INTERESSE ALLO STUDIO** indaga le motivazioni interne ed esterne che spingono i ragazzi a studiare. Alti punteggi in quest'area denotano motivazioni scolastiche mosse dalla curiosità, dal successo personale e dall'interesse verso la scuola ed il proprio futuro. Viceversa, bassi punteggi denotano motivazioni scolastiche mosse dal bisogno di essere lodati, la mera ricerca di un profitto materiale e la ricerca del voto.

STILE DI APPRENDIMENTO

L'analisi statistica sugli stili di apprendimento aiuta spesso gli insegnanti nella messa in atto, negli anni seguenti, di tecniche di insegnamento più o meno diversificate per i propri studenti, al fine di renderli più autonomi nella scelta del proprio metodo di studio. Lo stile di apprendimento è la modalità preferenziale che utilizza lo studente per apprendere, quella che gli risulta automatica, che consente di fissare più a lungo termine e in modo solido i contenuti studiati, così da maturare il proprio bagaglio culturale.

Come tutti sappiamo, non esiste uno stile di apprendimento corretto o errato, bensì è il nostro cervello a scegliere come processare le informazioni a noi presentate. Di seguito sono presentati i risultati dell'analisi di quest'ultimi.

- ✚ **APPRENDIMENTO ANALITICO** I ragazzi con stile di apprendimento analitico, mostrano la tendenza a scomporre un problema in specifiche parti per analizzarle una per volta. Utilizzano un ragionamento logico-deduttivo e prediligono l'utilizzo di schemi sintetici e/o mappe concettuali.
- ✚ **APPRENDIMENTO PRATICO** Lo stile di apprendimento pratico, si esprime nella tendenza a ricercare elementi concreti che possano servire nella risoluzione di un problema. Focalizza l'attenzione sull'utilità pragmatica delle conoscenze, denotando la preferenza per attività laboratoriali e più concrete.

- ✚ **APPRENDIMENTO CREATIVO:** L'apprendimento creativo è caratterizzato dalla necessità, a volte inconsapevole, di personalizzare il più possibile il proprio metodo di studio. Si può tradurre in numerosi comportamenti, come l'utilizzo di disegni, associazioni di colori od associazioni di idee che agevolano la memorizzazione.
- ✚ **APPRENDIMENTO TEORICO:** L'apprendimento teorico risulta essere opposto a quello analitico. Difatti, i ragazzi con apprendimento teorico mostrano la necessità di acquisire in primis nozioni generali, sviluppando un quadro d'insieme dell'argomento studiato. Processano le informazioni in modo sommario e prediligono l'utilizzo di riassunti e sintesi scritte.

Si riporta in allegato il report statistico sui dati emersi dall'orientamento delle classi III.

QUESTIONARIO DI INDAGINE

(ALLEGATO 2)

L'indagine (nuovo strumento somministrato ai ragazzi coinvolti nel questionario di orientamento), è il risultato di un'ulteriore ricerca svolta dall'Associazione CENPIS. Si è deciso di somministrare nove domande a risposta multipla che indagano tre macro aree: l'auto-percezione sull'impegno scolastico, la capacità di definirsi nel prossimo futuro, il vissuto durante la pandemia, l'inserimento nel gruppo classe e le aspettative di una scuola futura.

- ✚ La **prima area**, comprendente le **domande 1, 2 e 3**, indaga le motivazioni allo studio, vengono indagati motivazioni e timori degli studenti. Difatti, quello che sembrano essere le motivazioni che spingono i ragazzi a studiare, si tramutano spesso nelle rispettive paure.
- ✚ La **seconda area**, comprendente le **domande 4, 5 e 6**, indaga la prospettiva che hanno gli studenti del proprio futuro. La domanda 4 pone l'accento sulla maturità acquisita dai ragazzi riguardo la scelta della scuola superiore, e le informazioni che reputano più idonee ad una scelta corretta. Le **domande 5 e 6**, invece, osservano le aspirazioni degli studenti e quanto siano in armonia con la scelta che stanno per effettuare.
- ✚ La **terza area**, comprendente le **domande 7, 8 e 9**, nata dallo scorso anno come risultato ai forti cambiamenti subiti a causa della pandemia, vuole indagare come gli adolescenti hanno risposto a livello scolastico ed interpersonale.

Gli strumenti allegati possono essere oggetto di riformulazione ai fini **del RAV (Rapporto di Autovalutazione)**.