|  | *Ministero dell’Istruzione e del Merito*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “NELSON MANDELA”**  Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado  Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349  Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587  rmic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it  www.icnelsonmandela.edu.it |  |
| --- | --- | --- |

| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)   C:\Users\PC\Desktop\logo IC Mandela.jpg  **Istituto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| --- |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (L. 170/2010)**

**Indice**

**SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3

**SEZIONE B -PARTE I**

Descrizione delle abilità e dei comportamenti (desunti dalla diagnosi o dalla relazione del Team docenti o Consiglio di classe) 4

**SEZIONE B -PARTE II**……………………………………………………………………………7

**SEZIONE C**

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 9

C. 2 Patto Educativo 12

**SEZIONE D:**

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Didattica individualizzata e personalizzata 13

**SEZIONE E**:

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione …………………………….……………………………………………15

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi possibili suddivisi per discipline…… 17

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**………………. 19

**SEZIONE A**

## ***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO: Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

Alunni in corso di valutazione clinico-specialistica (DSA o DES

□ Alunni con diagnosi di disturbo evolutivo specifico (no DSA)

□ Alunni in condizione di svantaggio socio-economico

□ Alunni in condizione di svantaggio linguistico-culturale

□ Alunni ad alto potenziale (a seguito di certificazione)

□ Altra tipologia (transitoria)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**  (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **SEZIONE B -PARTE I**

## ***Descrizione delle abilità e dei comportamenti (desunti dalla diagnosi o dalla relazione del consiglio di classe)***

| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **DETTATURA** | | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai | | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai | | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** | | | | | |
| * Spesso | | * Talvolta | * Mai | | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata | | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | |
| * Adeguata | | * Parziale | * Non adeguata | | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | | | | | |
| * Sì | * Poco | | * No | | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | | * Incerto | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | | * talvolta | | | * mai | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | | * parziale | | | * non   raggiunto | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | | * parziale | | | * non   raggiunto | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | | * talvolta | | | * mai | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | | * parziale | | | * non   adeguato | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata | | * parziale | | | * non   adeguata | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | | * parziale | | | * non   adeguata | |

| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale * altro: | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione sostenuta (capacità di mantenere per un tempo prolungato l’attenzione su uno stimolo) * attenzione selettiva (capacità di selezionare tra più fonti) * attenzione divisa (capacità di elaborare più informazioni che si presentano contemporaneamente) * lieve disattenzione | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

# **SEZIONE B -PARTE II**

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

* Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe/team- in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| --- | --- | --- |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA  
0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali* **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate  
**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# 

# **SEZIONE C C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi**

| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | | | | |

**GRADO DI AUTONOMIA**

| **A scuola : □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo**   * Ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni * Ricorre all’aiuto di un compagno * Tende a copiare * Utilizza strumenti compensativi |
| --- |
| **A casa: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo**   * Ricorre all’aiuto di un tutor * Ricorre all’aiuto di un genitore * Ricorre all’aiuto di un compagno * Utilizza strumenti compensativi |

**PUNTI DI FORZA**

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso).

| **Punti di forza dell’alunno** | Attività preferite: ……………………………………………………………………………………… | |
| --- | --- | --- |
| Interessi: ………………………………………………………………………………………………… | |
| Attività extrascolastiche: …………………………………………………………………………………. | |
| Discipline in cui riesce: …………………………………………………………………………………. | |
| Discipline preferite: ……………………………………………………………………………………….. | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, ….): ……………………………….. | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno * un gruppo di compagni di riferimento | * Per le attività disciplinari * Per il gioco * Per attività extrascolastiche |

| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| --- |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## ***C. 2 PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

# **SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

## ***Didattica individualizzata e personalizzata***

| ***Attività di recupero individuale per aree o discipline:*** ………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………… | * in classe * Lavoro di coppia (Tutoring) * In piccoli gruppi * In laboratori pomeridiani * In classe aperte e parallele * Tempi diversi * Studio assistito |
| --- | --- |
| ***Attività di consolidamento e/o di potenziamento per aree o discipline:*** ………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………… | * In classe * Lavoro di coppia (Tutoring) * In piccoli gruppi * In laboratori pomeridiani * In classe aperte e parallele * Tempi diversi * Studio assistito |
| ***Attività di alfabetizzazione per aree o discipline:*** ……………………………………………………………………………….. |  |
| ***Attività di laboratorio***  (laboratori creativi, espressivi, di educazione socio-affettiva, sulle autonomia) |  |
| ***Attività per classi aperte (per piccoli gruppi)*** |  |
| ***Attività all’esterno dell’ambiente scolastico*** (creative, ricreative, socializzanti, sportive, culturali, formative) |  |

## 

| **METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | | |
| --- | --- | --- |
| Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire  * Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o a piccolo gruppo * Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale * Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (colloqui centrati sul lettore che pensa “a voce alta”) * Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle,…) * Promuovere la didattica meta-emotiva * Stimolare situazioni di conflitto cognitivo e negoziazione di significati, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo * Utilizzare la tecnica del rispecchiamento come modalità di interazione verbale * Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli) * Individuare i nodi problematici presenti nei testi (intervenire sulla leggibilità e comprensibilità dei manuali di studio) | | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | | |
| * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) * Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe, tabelle,…) * Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al tipo di testo e agli scopi * Promuovere strategie per la gestione del parlato pianificato (tipico delle interrogazioni) * Potenziare la consapevolezza fonologica e meta fonologica * Sollecitare le conoscenze precedenti a ogni lezione per introdurre nuovi argomenti * Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e la loro comprensione * Utilizzare un approccio ludico/operativo * Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi * Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio * Riepilogare i punti salienti * Utilizzare schede contenenti consegne-guida * Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave * Proporre una diversificazione: - del materiale - delle consegne * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Puntare sulla essenzializzazione dei contenuti e sui nuclei fondanti delle discipline * Dividere un compito in sotto-obiettivi * Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, ecc.) * Porre domande durante la lettura del testo, per monitorare la comprensione e sollecitarne l’elaborazione ciclica * Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione   Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione   * Adottare il contratto formativo, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il consiglio di classe/ team dei docenti * Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze * Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità) * Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo | | |

# **SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

|  | **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-0) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| --- | --- |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro: nella soluzione dei problemi sostegno nel pianificare in anticipo i procedimenti |

|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| --- | --- |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-*

# **Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi possibili suddivisi per discipline**

| **Italiano**  □ Testi adattati  □ Glossari disciplinari  □ Tabelle della memoria  □ Tabella dei caratteri  □ Tabella forme verbali  □ Tabella analisi grammaticale  □ Tabella analisi logica  □ Mappe e schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale  □ Software didattici  □ Libri con testo ridotto  □ Penne con impugnatura speciale ergonomica  □ Audiolibri  □ Vocabolari digitali  □ Schemi di sviluppo per la produzione scritta  □ Sintesi vocale  □ Immagini per la comprensione del testo in L1  □ Altro ………………………. | **Inglese – Francese- Spagnolo**  □ Testi adattati  □ Glossari disciplinari  □ Tabelle della memoria  □ Tabella dei caratteri  □ Registratore  □ Tabella forme verbali L2/L3  □ Mappe e schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale  □ Software didattici  □ Audiolibri  □ Vocabolari digitali  □ Schemi di sviluppo per la produzione scritta  □ Sintesi vocale  □ Immagini per la comprensione del testo in L2/L3  □ Traduttore digitale  □ Consegne tradotte  □ Altro …………………………………. |
| --- | --- |
| **Matematica**  □ Uso di materiali differenziati  □ Linea dei numeri  □ Tabella delle operazioni  □ Tavola pitagorica  □ Tabella dei valori posizionali delle cifre  □ Tabelle delle formule o delle misure  □ Computer  □ Tabella fasi svolgimento problema  □ Tabella della scomposizione in fattori primi  □ Calcolatrice/calcolatrice parlante  □ Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri Geometre)  □ Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…)  □ Penne con impugnatura speciale ergonomica  □ Tabella con formule e figure geometriche  □ Altro ………………………………… | **Tecnica**  □ Uso di materiali differenziati  □ Tabelle delle formule misure geometriche  □ Computer  □ Calcolatrice/calcolatrice parlante  □ Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri Geometre)  □ Penne con impugnatura speciale ergonomica  □ Mappe o schemi riepilogativi per la produzione scritta e orale  □ Formulari delle discipline tecniche  ***METODI:***  □ Ridurre o evitare l’uso di strumenti tecnici (compasso, riga, goniometro) nei casi di disprassia  □ Non richiedere la memorizzazione di terminologia tecnica  □ Ridurre la richiesta di esecuzione di copia dal vero, disegno tecnico o riproduzione  □ Altro ……………………………… |
| **Storia – Geografia – Scienze**  □ Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Carte tematiche  □ Computer  □ Testi digitali  □ Glossari disciplinari  □ Tabella degli indicatori cronologici  □ Linea del tempo  □ Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi  □ Libri digitali  □ Audiolibri  □ Riduzione o esemplificazione degli argomenti trattati  □ Altro ………………………  **Ed Musicale**  METODI E STRUMENTI  □ Nessuna richiesta di lettura e/o scrittura delle note  □ Riduzione della richiesta di produzione delle note sullo strumento  □ Tabelle della memoria  □ Mappe/schemi riepilogativi per la preparazione di verifiche scritte o orali  □ Richieste strutturate  □ Altro ………………………………. | **Arte e immagine**  □ Uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Formulari  □ Schemi di sviluppo per la produzione scritta  □ Tabelle della memoria  **METODI**:  □ Ridurre o evitare l’uso di strumenti tecnici (compasso, riga, goniometro) nei casi di disprassia  □ Non richiedere la memorizzazione di terminologia tecnica  □ Ridurre la richiesta di esecuzione di copia dal vero, disegno tecnico o riproduzione  □ Altro ………………………………  **Scienze motorie e sportive**  METODI E STRUMENTI:  □ Nessuna richiesta di riconoscimento di destra e sinistra o di orientamento spaziale  □ Nessuna richiesta di memorizzazione di sequenze  □ Tabelle della memoria  □ Mappe/schemi riepilogativi per la preparazione di verifiche scritte o orali  □ Richieste strutturate  □ Altro ………………………………… |

**INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE**

|  | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| --- | --- |
|  | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
|  | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
|  | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
|  | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
|  | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
|  | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
|  | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
|  | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
|  | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI**

| Valutare per formare |
| --- |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**FIRMA DEI DOCENTI**

| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**. [↑](#footnote-ref-0)