|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://lh5.googleusercontent.com/TTfkAq51XHq9HRYzMG_1IKwoCFq0rnmCmQbFZx_66ZaHleeYPpyzrmJ1Svt8Zq6Ryxb17TosAEktVRJKDdGC6jlgqUN4s3or2-ecj46aVM3oYpgBYL4EtWeXIBd6b0sJArpNIBV-_2nuv3M_DPdwwQ | *Ministero dell’Istruzione e del Merito*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “NELSON MANDELA”**  Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° grado  Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349  Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587  rmic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.it  www.icnelsonmandela.edu.it | https://lh5.googleusercontent.com/lw557pbmbAT2tv-JdhstS4DDtFWlm_MzcyI0b4_Ix1MBwrIR25MuFbjc0mcUnEZBSDEFvDRbIPvZazc3oF4Qqn-Jf0Br1fWakz1lKF05CWGcqAXZvwDtvKJXD6JvJ2drAEW1yDKuUNJUsrK2iL5bAw |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Istituto Comprensivo “Nelson Mandela”***  ***(scuola secondaria di I grado)***  ***ANNO SCOLASTICO 20 - 20*** ***MATERIA:*** | ***PIANO DI LAVORO***  **CLASSE SEZ.**  **DOCENTE:** |

## **SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(d) Fasce di livello** | | | | | |
| **Definite in relazione:**   * alle abilità espressive * alle abilità di decodifica in contesti diversi   + alle abilità logiche   + alle abilità operative e tecniche   + al metodo di lavoro | | | | **Con le seguenti modalità di rilevazione:**   * Informazioni fornite dalla scuola primaria * Prove d’ingresso * Osservazioni sistematiche * Analisi del curriculum scolastico | |
| **FASCIA ALTA più che buono ( 9 / 10 )** | |  | | | |
|  | | | |
| **FASCIA MEDIO/ALTA buono ( 7 / 8 )** | |  | | | |
| **FASCIA MEDIA sufficiente ( 6 )** | | , | | | |
|  | | | |
|  | |  | | | |
| **FASCIA BASSA non sufficiente ( 4/5 )** | |  | | | |
|  | | | |
| **(e) Casi particolari** | | | | | |
| **Cognome Nome** | **Motivazioni** | | | | **Presumibili cause** |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  |  | | | |  |
| **Legenda motivazioni:**   * gravi difficoltà di apprendimento * difficoltà linguistiche (stranieri) * disturbi comportamentali * alunni con disabilità * altro …………………………… | | | **Legenda presumibili cause:**   * ritmi di apprendimento lenti * situazione familiare difficile * motivi di salute * svantaggio socio-culturale * scarsa motivazione allo studio * difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti | | |
| (b) Livello della classe | **(a) Tipologia della classe** | | | | **(c) Contesto socio-culturale** |
| * alto * medio - alto * medio * medio - basso * basso | * vivace * tranquilla * collaborativa * passiva * problematica | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **(h) Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze** | |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento anche all’interno delle piattaforme * Valorizzazione degli interessi * Ricerche individuali e/o di gruppo * Utilizzo di strumenti digitali e software per lo sviluppo delle competenze digitali e per potenziare la didattica * ………………………………………………………………………………………………………….. | |
| **(h)** **Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze.** | |
| * Attività guidate a crescente livello di difficoltà; * Esercitazioni ricorrenti di fissazione delle conoscenze ; * Inserimento in gruppi motivati di lavoro; * Controllo costante dell’apprendimento; * Utilizzo della piattaforma virtuale e di software e strumenti per la condivisione digitale per favorire l’autoconsapevolezza delle conoscenze /uso di strumenti audiovisivi, digitali * ………………………………………………………………………………………………………. | |
| **(i) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze** | |
| * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; * Semplificazione dei concetti e /o dei contenuti disciplinari; * Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate; * Assiduo controllo dell’apprendimento; * Coinvolgimento in attività collettive; * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità; * Percorso di recupero. * Utilizzo della piattaforma virtuale e di software e strumenti per la condivisione digitale per il recupero delle conoscenze e delle competenze * …………………………………………………………………………………………………………. | |
| **(f) METODI** | **(g) STRUMENTI** |
| * Lezione frontale * Lezione frontale partecipata con uso di testi, audiovisivi, computer * Lavori di gruppo in presenza o a distanza * Classi aperte in presenza o a distanza * Lavoro per fasce di livello differenziato * Attività opzionali * Attività di recupero * Progettazione di percorsi individualizzati da somministrare anche online * Altro… | * Libro di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Biblioteca scolastica * Schede predisposte dall’insegnante * Siti specifici didattici online * Laboratorio * Sussidi audio-visivi * Cineforum * Proiezione di documentari * Ascolto di brani musicali * Intervento di esperti |
| **(m) Verifica del livello di apprendimento** | **(n) Criteri di valutazione** |
| * Interrogazioni * Conversazioni - dibattiti di gruppo anche in videoconferenza * Esercitazioni individuali e collettive in presenza e/o a distanza * Relazioni * Prove scritte e/o pratiche * Test oggettivi * Scambi sulla piattaforma virtuale | La valutazione dell’alunno terrà conto non solo dei dati raccolti nelle verifiche, ma scaturirà anche dalle osservazioni sistematiche secondo i seguenti parametri:   * Livelli di partenza * Comportamento * Impegno e partecipazione anche nelle attività a distanza * Metodo di lavoro specifico per attività in presenza e per le attività a distanza * Capacità di reperire informazioni * Organizzazione e uso delle conoscenze * Risultati raggiunti rispetto al livello di partenza |
| **(o) Rapporti con le famiglie** | |
| * Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti * Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | |
| **(l) Attività programmate: progetti, uscite didattiche…** | |
|  | |
|  | |

Roma, Prof.