|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://lh5.googleusercontent.com/TTfkAq51XHq9HRYzMG_1IKwoCFq0rnmCmQbFZx_66ZaHleeYPpyzrmJ1Svt8Zq6Ryxb17TosAEktVRJKDdGC6jlgqUN4s3or2-ecj46aVM3oYpgBYL4EtWeXIBd6b0sJArpNIBV-_2nuv3M_DPdwwQ | *Ministero dell’Istruzione e del Merito**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio***ISTITUTO COMPRENSIVO “NELSON MANDELA”**Infanzia, - Primaria - Secondaria di 1° gradoVia dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349Cod. Mecc. RMIC8FW00E – C.F. 97712890587rmic8fw00e@istruzione.it - rmic8fw00e@pec.istruzione.itwww.icnelsonmandela.edu.it | https://lh5.googleusercontent.com/lw557pbmbAT2tv-JdhstS4DDtFWlm_MzcyI0b4_Ix1MBwrIR25MuFbjc0mcUnEZBSDEFvDRbIPvZazc3oF4Qqn-Jf0Br1fWakz1lKF05CWGcqAXZvwDtvKJXD6JvJ2drAEW1yDKuUNJUsrK2iL5bAw |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Istituto Comprensivo “Nelson Mandela”******(scuola secondaria di I grado)******ANNO SCOLASTICO 20 - 20******MATERIA:***  | ***PIANO DI LAVORO*****CLASSE SEZ.** **DOCENTE:**  |

## **SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |
| --- |
| **(d) Fasce di livello** |
| **Definite in relazione:*** alle abilità espressive
* alle abilità di decodifica in contesti diversi
	+ alle abilità logiche
	+ alle abilità operative e tecniche
	+ al metodo di lavoro
 | **Con le seguenti modalità di rilevazione:*** Informazioni fornite dalla scuola primaria
* Prove d’ingresso
* Osservazioni sistematiche
* Analisi del curriculum scolastico
 |
| **FASCIA ALTA più che buono ( 9 / 10 )** |  |
|  |
| **FASCIA MEDIO/ALTA buono ( 7 / 8 )** |  |
| **FASCIA MEDIA sufficiente ( 6 )** | ,  |
|  |
|  |  |
| **FASCIA BASSA non sufficiente ( 4/5 )** |  |
|  |
| **(e) Casi particolari** |
| **Cognome Nome** | **Motivazioni** | **Presumibili cause** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Legenda motivazioni:*** gravi difficoltà di apprendimento
* difficoltà linguistiche (stranieri)
* disturbi comportamentali
* alunni con disabilità
* altro ……………………………
 | **Legenda presumibili cause:*** ritmi di apprendimento lenti
* situazione familiare difficile
* motivi di salute
* svantaggio socio-culturale
* scarsa motivazione allo studio
* difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
 |
| (b) Livello della classe | **(a) Tipologia della classe** | **(c) Contesto socio-culturale** |
| * alto
* medio - alto
* medio
* medio - basso
* basso
 | * vivace
* tranquilla
* collaborativa
* passiva
* problematica
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**

|  |
| --- |
| **(h) Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze** |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento anche all’interno delle piattaforme
* Valorizzazione degli interessi
* Ricerche individuali e/o di gruppo
* Utilizzo di strumenti digitali e software per lo sviluppo delle competenze digitali e per potenziare la didattica
* …………………………………………………………………………………………………………..
 |
| **(h)** **Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze.** |
| * Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
* Esercitazioni ricorrenti di fissazione delle conoscenze ;
* Inserimento in gruppi motivati di lavoro;
* Controllo costante dell’apprendimento;
* Utilizzo della piattaforma virtuale e di software e strumenti per la condivisione digitale per favorire l’autoconsapevolezza delle conoscenze /uso di strumenti audiovisivi, digitali
* ……………………………………………………………………………………………………….
 |
| **(i) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze** |
| * Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
* Semplificazione dei concetti e /o dei contenuti disciplinari;
* Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate;
* Assiduo controllo dell’apprendimento;
* Coinvolgimento in attività collettive;
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità;
* Percorso di recupero.
* Utilizzo della piattaforma virtuale e di software e strumenti per la condivisione digitale per il recupero delle conoscenze e delle competenze
* ………………………………………………………………………………………………………….
 |
| **(f) METODI** | **(g) STRUMENTI** |
| * Lezione frontale
* Lezione frontale partecipata con uso di testi, audiovisivi, computer
* Lavori di gruppo in presenza o a distanza
* Classi aperte in presenza o a distanza
* Lavoro per fasce di livello differenziato
* Attività opzionali
* Attività di recupero
* Progettazione di percorsi individualizzati da somministrare anche online
* Altro…
 | * Libro di testo
* Testi didattici di supporto
* Stampa specialistica
* Biblioteca scolastica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Siti specifici didattici online
* Laboratorio
* Sussidi audio-visivi
* Cineforum
* Proiezione di documentari
* Ascolto di brani musicali
* Intervento di esperti
 |
| **(m) Verifica del livello di apprendimento** | **(n) Criteri di valutazione** |
| * Interrogazioni
* Conversazioni - dibattiti di gruppo anche in videoconferenza
* Esercitazioni individuali e collettive in presenza e/o a distanza
* Relazioni
* Prove scritte e/o pratiche
* Test oggettivi
* Scambi sulla piattaforma virtuale
 | La valutazione dell’alunno terrà conto non solo dei dati raccolti nelle verifiche, ma scaturirà anche dalle osservazioni sistematiche secondo i seguenti parametri:* Livelli di partenza
* Comportamento
* Impegno e partecipazione anche nelle attività a distanza
* Metodo di lavoro specifico per attività in presenza e per le attività a distanza
* Capacità di reperire informazioni
* Organizzazione e uso delle conoscenze
* Risultati raggiunti rispetto al livello di partenza
 |
| **(o) Rapporti con le famiglie** |
| * Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti
* Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari
 |
| **(l) Attività programmate: progetti, uscite didattiche…** |
|  |
|  |

Roma, Prof.