**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA ANNUALE DI CLASSE**

 **ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**COORDINATORE: Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Insegnanti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Italiano** |  |
| **Storia**  |  |
| **Geografia** |  |
| **Scienze Matematiche** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese** |  |
| **Spagnolo** |  |
| **Arte e immagine** |  |
| **Scienze motorie e sportive** |  |
| **Musica** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Religione** |  |
| **Sostegno** |  |
| **Approfondimento** |  |
| **Educazione civica** | Tutti i docentiCoordinatore della disciplina: |

**SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

**Contesto socio–culturale:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Livello: □** Medio – alto □ Medio □ Medio – basso □ Basso

**Tipologia:**

Maschi n° Femmine n° Ripetenti n°

Portatori H n° Stranieri n° Nati in Italia con genitori stranieri n°

Altro :

**FASCE DI LIVELLO**

Individuate sulla base di (*indicare*):

a) Griglie di osservazione appositamente predisposte

b) Rilevazioni elaborate d’intesa con la Scuola Primaria

c) Informazioni fornite dalle maestre

d) Test d’ingresso

e) Altro:

**Più che buono:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Buono:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sufficiente:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Non Sufficiente:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CASI PARTICOLARI**

**Nominativo:**

**Motivazioni\*: Cause\*\*:**

 **\*Legenda motivazioni \*\* Legenda cause presumibili**

|  |  |
| --- | --- |
| A. Difficoltà di apprendimento | 1. Ritmi di apprendimento lenti |
| B. Difficoltà linguistiche ( stranieri ) | 2. Situazione familiare difficile |
| C. Disturbi comportamentali | 3. Motivi di salute |
| D. Alunno con disabilità | 4. Svantaggio socio – culturale |
| E. Altro | 5. Scarsa motivazione allo studio |
|  | 6. Difficoltà di relazione con coetanei  |
|  | 7. Difficoltà di relazione con adulti |

**COMPETENZE FINALI DI CITTADINANZA  *(solo per relazione classi prime)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI OPERATIVI** | **ATTIVITÀ** |
| Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Acquisire autonomia operativa. organizzare il proprio apprendimento. | – uso e gestione corretta del materiale  scolastico– analisi e pratica di attività tecniche, – manuali, operative e sportive– altro |
|  Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. | – attività di gruppo– verifica frequente dei materiali necessari alla produzione delle diverse attività e dei lavori svolti– attività di orientamento– attività di recupero e di consolidamento– altro |
| Comunicarecomprendererappresentare | Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ( verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc. ) e diverse conoscenze disciplinari.Saper decodificare la realtà attraverso l'osservazione, la descrizione e la denominazione, utilizzando vari linguaggi.Saper operare semplici collegamenti. | – esercizi di corretta gestualità– esercizi di corretta pronuncia– esercizi di educazione all’ascolto– uso di tecniche di lettura analitica e sintetica– uso di tecniche di lettura espressiva– uso di tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera,  relazioni, messaggi brevi ecc.– visione di video a scopi didattici– uso di attrezzature multimediali– elaborazione di prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.)– altro |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Definizione e sviluppo di progetti comuni:- ricerche didattiche;- giochi di espressione;- giochi di regole;- sport collettivi; - avvio delle azioni;- sviluppo delle interazioni;- risultato |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le regole, le responsabilità.Rispettare i valori delle norme della convivenza. | - Assegnare compiti- Distribuire incarichi- Altro |
| Gestione degli strumenti digitali | Utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo; gestire la piattaforma didattica ed imparare ad interagire con gli altri attraverso essa;  | Uso e gestione delle piattaforme didattiche online sia in presenza che esclusivamente a distanza in caso di chiusura o isolamento |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni. | * Confronto su aspetti della realtà scolastica che provocano problemi.

Applicazione del metodo III ( dal corso “insegnanti efficaci”), un percorso a sei fasi proposto dal pedagogo John Dewey:1. Individuare il problema.
2. Proporre le possibili soluzioni.
3. Valutare le varie soluzioni.
4. Individuare la soluzione migliore.
5. Stabilire in che modo attuare la soluzione prescelta.
6. Accertarsi che la soluzione prescelta abbia effettivamente risolto il problema.
 |

**COMPETENZE FINALI DI CITTADINANZA *(solo per relazione classi seconde)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI OPERATIVI** | **ATTIVITÀ’** |
|  Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | - uso e gestione corretta del materiale scolastico- analisi e pratica di attività tecniche, manuali, operative e sportive- studio guidato in classe- approfondimento dei contenuti- affidamento di incarichi- ricerche individuali e di gruppo |
|  Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici. | - attività di gruppo- verifica frequente dei materiali necessari alla produzione delle diverse attività e dei lavori svolti- attività di orientamento- attività di recupero e di consolidamento- altro |
| Comunicarecomprendererappresentare | Comprendere messaggi di genere diverso (letterario, giornalistico, tecnico, scientifico) utilizzando diversi supporti (cartaceo, informatico e multimediale ). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ( verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc. ) e diverse conoscenze disciplinari. | -esercizi di corretta gestualità- esercizi di corretta pronuncia-esercizi di educazione all’ascolto- uso di tecniche di lettura analitica e sintetica- uso di tecniche di lettura espressiva- uso di tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, messaggi brevi ecc.- visione di video a scopi didattici- uso di attrezzature multimediali- elaborazione di prodotti multimediali ( testi, immagini, suoni, ecc. )- altro |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Definizione e sviluppo di progetti comuni:- ricerche didattiche;- giochi di espressione;- giochi di regole;- sport collettivi; - avvio delle azioni;- sviluppo delle interazioni;- risultato. |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le regole, le responsabilità.Rispettare i valori delle norme della convivenza | - Assegnare compiti- Distribuire incarichi- Uso di una didattica che valorizzando gli alunni e i loro interessi: favorisce il cooperative learning per sviluppare sicurezza ed equilibrio psico-fisico. |
| Gestione degli strumenti digitali | Utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo; gestire la piattaforma didattica ed imparare ad interagire con gli altri attraverso essa; la capacità di creare contenuti digitali; la capacità di utilizzare la rete in modo sicuro; | Uso e gestione delle piattaforme didattiche online sia in presenza che esclusivamente a distanza in caso di chiusura o isolamento.Utilizzo di software per la produzione di contenuti multimediali.Accorgimenti per la gestione della sicurezza sulla rete. |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni. | Confronto su aspetti della realtà scolastica che provocano problemi.Applicazione del metodo III ( dal corso “insegnanti efficaci”), un percorso a sei fasi proposto dal pedagogo John Dewey:* Individuare il problema.
* Proporre le possibili soluzioni.
* Valutare le varie soluzioni.
* Individuare la soluzione migliore.
* Stabilire in che modo attuare la soluzione prescelta.
* Accertarsi che la soluzione prescelta abbia effettivamente risolto il problema.
 |

**COMPETENZE FINALI DI CITTADINANZA *(solo per relazione classi terze)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **OBIETTIVI OPERATIVI** | **ATTIVITÀ** |
|  Imparare ad imparare | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. | - uso e gestione corretta del materiale scolastico- analisi e pratica di attività tecniche, manuali, operative e sportive- studio guidato in classe- approfondimento dei contenuti- affidamento di incarichi- ricerche individuali e di gruppo |
|  Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici. | - tecniche di autovalutazione- attività di gruppo- verifica frequente dei materiali necessari alla- produzione delle diverse attività e dei lavori svolti- attività di orientamento- attività di recupero e di consolidamento- adeguamento dei tempi di assimilazione /apprendimento |
| Comunicarecomprendererappresentare | Comprendere messaggi di genere diverso ( letterario, giornalistico, tecnico, scientifico) utilizzando diversi supporti ( cartaceo, informatico e multimediale ).Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi ( verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc. ) e diverse conoscenze disciplinari.Conoscere e saper utilizzare i linguaggi specifici delle discipline. | -esercizi di corretta gestualità- esercizi di corretta pronuncia-esercizi di educazione all’ascolto- uso di tecniche di lettura analitica e sintetica- uso di tecniche di lettura espressiva- uso di tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, messaggi brevi ecc.- visione di video a scopi didattici- uso di attrezzature multimediali- elaborazione di prodotti multimediali ( testi, immagini, suoni, ecc. )- altro |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità. Sapere esprimere scelte ed elaborare un proprio progetto.  | Definizione e sviluppo di progetti comuni:- ricerche didattiche;- giochi di espressione;- giochi di regole;- sport collettivi; avvio delle azionisviluppo delle interazionirisultato |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sa Essere consapevoli della necessità di conoscere sé stessi. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le regole, le responsabilità. | Uso di una didattica che, valorizzando gli alunni e i loro interessi:- favorisce il cooperative learning per sviluppare sicurezza ed equilibrio psico-fisico;- favorisce lo sviluppo della capacità di osservazione;- favorisce lo sviluppo della capacità di riflessione;- favorisce l'acquisizione di autonomia operativa e acquisizione di un metodo di studio efficace. |
| Gestione degli strumenti digitali  | Utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo; gestire la piattaforma didattica ed imparare ad interagire con gli altri attraverso essa; la capacità di creare contenuti digitali; la capacità di utilizzare la rete in modo sicuro;capacità di gestire le informazioni verificandone l’attendibilità; capacità di rielaborare le informazioni in modo personale e critico | Uso e gestione delle piattaforme didattiche online sia in presenza che esclusivamente a distanza in caso di chiusura o isolamento.Utilizzo di software per la produzione di contenuti multimedialiAccorgimenti per la gestione della sicurezza sulla retelavori mirati per imparare a filtrare le informazioni provenienti da internet; Verificarne l'attendibilità, ricerca dei “fake” per imparare ad individuarli. |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni. | Confronto su aspetti della realtà scolastica che provocano problemi.Applicazione del metodo III ( dal corso “insegnanti efficaci”), un percorso a sei fasi proposto dal pedagogo John Dewey:* Individuare il problema.
* Proporre le possibili soluzioni.
* Valutare le varie soluzioni.
* Individuare la soluzione migliore.
* Stabilire in che modo attuare la soluzione prescelta.
* Accertarsi che la soluzione prescelta abbia effettivamente risolto il problema.
 |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. | - Raccogliere dati- Catalogare- Organizzare e rappresentare i dati raccolti organizzare schemi, tabelle e grafici  |
| Acquisire ed interpretare l'informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversiambiti disciplinari. opinioni. | - uso di: libri di testo, quotidiani, riviste, strumenti multimediali, dibattiti, ecc.- altro |

 **ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARI**

**Attività culturali in città e zone limitrofe**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **ARGOMENTO** |
| Spettacoli Teatrali |  |
| Spettacoli Cinematografici |  |
| Spettacoli Musicali |  |
| Conferenze |  |
| Manifestazioni Sportive |  |
| Altro |  |

**Visite guidate (mezza giornata)**

Luogo:

Accompagnatori:

Data:

**Uscite sul territorio ( intera giornata )**

Luogo:

Accompagnatori:

Data:

**Viaggi di istruzione ( due o piu’ giorni )**

Luogo:

Accompagnatori:

Data:

 **PROGETTI**

La classe partecipa ai seguenti progetti:

Denominazione:

Tema:

Tipo attività:

 **ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO**

– Lavori differenziati o graduati per fasce di livello

– Attività extracurricolari

– Corsi di Recupero disciplinari

– Adesione a Progetti ( Disagio, Tutoring, ecc. )

– Altro:

L’attività prevede l’uso di ulteriori risorse ? SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Se indicato SI specificare:

– Insegnante della classe con ore a disposizione

– Insegnante di altra classe con ore a disposizione

– Insegnante in orario extracurricolare

– Risorse esterne

– Altro:

**CORSI DI RECUPERO (anche attivati in orario curricolare)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nominativo** | **Italiano** | **Matematica** | **Lingue** | **Altre Attività** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CORSI DI POTENZIAMENTO (anche attivati in orario curricolare)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nominativo** | **Italiano** | **Matematica** | **Lingue** | **Altre Attività** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ALTRE ATTIVITÀ**

**INTEGRATIVE**

Tipo di attività:

Alunni :

**SOSTEGNO**

Alunni:

Ore settimanali di supporto:

**ORIENTAMENTO**

– Lavoro in classe

– Uscite sul territorio

– Visite a musei

– Viaggi di istruzione

– Altro:

**CONTINUITA’**

– Programmi in continuità con la scuola primaria

– Programmi in continuità con gli istituti superiori

– Progetti in comune con le altre scuole

– Accordi di Rete

– Altro:

|  |
| --- |
|  **VERIFICA E VALUTAZIONE** |

Il Consiglio di Classe individua i livelli di partenza dei singoli alunni, progetta le attività della classe e gli interventi di recupero e di potenziamento. Nel corso dell’anno si ripetono frequenti momenti di valutazione formativa delle singole prestazioni atti a rendere gli alunni consapevoli dei propri risultati per migliorarli. A questi si alternano momenti di valutazione sommativi per la verifica dei progressi compiuti in ordine al raggiungimento degli obiettivi comuni e/o individuali.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modalità di verifica | Ital. | Sto | Geo | Mat. | Ingl | Fra | Spa | E. A. | E. F. | E. M. | E. T. | Rel | Altro |
| **SCRITTE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi liberi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lav. gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ORALI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colloqui |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dialoghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interventi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibattiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ascolto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **GRAFICHE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Disegni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pitture |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grafici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Data, Il Coordinatore di Classe**