



Ministero dell'Istruzione,  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "NELSON MANDELA"**  
Scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di 1° grado  
Via dei Torriani, 44 – 00164 Roma Tel. 0666000349 – Fax 0666040665  
Codice meccanografico RMIC8FW00E - Codice fiscale 97712890587  
E-mail [RMIC8FW00E@istruzione.it](mailto:RMIC8FW00E@istruzione.it) PEC: [RMIC8FW00E@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8FW00E@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icnelsonmandela.edu.it](http://www.icnelsonmandela.edu.it)



# **SINTESI RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE**

**I. C. "NELSON MANDELA"**  
**di ROMA**



**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

## **Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.**

Indicazioni dettate dalle linee guida dal Ministro dell'Istruzione, in conformità a quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020 (e alle relative Linee Guida) emanata in base alle disposizioni contenute nella legge 6 giugno 2020, n. 41 (art. 1, comma 2-bis), di conversione del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, come modificata dalla legge 13 ottobre 2020, n.126 (art. 32, comma 6-sexies), di conversione del decreto-legge 14 agosto 2020, n.104.

Livello di apprendimento **Avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. **(9/10)**

Livello di apprendimento **Intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto autonomo. **(7/8)**

Livello di apprendimento **Base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. **(6)**

Livello di apprendimento **In via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. **(5)**

I nuovi criteri terranno ugualmente conto di eventuali casi BES o DSA. Chi ha disabilità certificate sarà valutato in base al raggiungimento dei singoli obiettivi, previsti dal Piano educativo individualizzato (Pei) o dal Piano didattico personalizzato (Pdp) nel caso dei Dsa.

**Disciplina: Italiano**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
<b>Classe 2</b>					
<b>Ascolto e parlato</b>	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	<p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>
<b>Letture e comprensione</b>	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti.</p>
<b>Scrittura, lessico e riflessione linguistica</b>	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive frasi non corrette.	Scrive frasi poco corrette.	Scrive frasi abbastanza corrette	Scrive frasi corrette.

Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 2			
<b>Ascolto</b>	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
<b>Parlato</b>	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
<b>Scrittura</b>	Copiare e completare semplici parole	Copia e completa semplici parole solo con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e completa semplici parole in modo sufficientemente corretto.	Copia e completa semplici parole in modo corretto.	Copia e completa semplici parole in modo corretto ed autonomo.
<b>Lettura</b>	Leggere semplici parole	Riesce a comprendere le parole con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parole.	Riesce a comprendere la maggior parte delle parole.	Riesce a comprendere autonomamente un breve testo.

Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 2			
<b>Organizza le informazioni</b>	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Ordina le informazioni con difficoltà, ricordando i particolari in modo lacunoso e confuso.	Ordina le informazioni essenziali, ricordando i particolari in modo frammentario.	Ordina le informazioni in modo abbastanza corretto, ricordando i particolari in modo coerente.	Ordina le informazioni in modo abbastanza corretto, ricordando i particolari in modo coerente e completo.
<b>Strumenti concettuali</b>	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche. Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riconoscere i cambiamenti con difficoltà.	Riconoscere i cambiamenti in modo essenziale.	Riconoscere i cambiamenti in modo corretto.	Riconoscere i cambiamenti in modo chiaro e corretto ed esauriente.
<b>Produzione scritta e orale</b>	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.	Ricostruisce gli avvenimenti solo se guidato dall'insegnante.	Ricostruisce gli avvenimenti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Ricostruisce gli avvenimenti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Ricostruisce gli avvenimenti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Riconosce la successione temporale solo se guidato.	Riconosce la successione temporale con qualche difficoltà.	Riconosce la successione temporale in modo adeguato.	Riconosce la successione temporale in modo completo.

Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 2			
<b>Orientamento</b>	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo le indicazioni date.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.
<b>Linguaggio della geografia</b>	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Legge dati e carte solo se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge dati e carte con sicurezza.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

Disciplina: Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 2			
<b>Numeri</b>	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
<b>Spazio e figure</b>	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classe 2					
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<p>Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni.</p> <p>Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p>	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive oggetti e materiali in modo semplice ed essenziale.	Osserva, descrive ed analizza oggetti e materiali in modo corretto.	Osserva, analizza e descrive oggetti e materiali in modo corretto e completo.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze.</p> <p>Osservare ed interpretare le trasformazioni degli ambienti naturali.</p>	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti solo se sollecitato e guidato dall'insegnante.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo semplice ed essenziale.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto.	Osserva fenomeni e realizza semplici esperimenti in modo corretto e completo.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<p>Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute.</p> <p>Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi solo se aiutato dall'insegnante. Dimostra di avere un atteggiamento poco responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce sufficientemente le principali caratteristiche degli esseri viventi. Dimostra di avere un atteggiamento sufficientemente responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi in modo corretto. Dimostra di avere un atteggiamento piuttosto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Riconosce le principali caratteristiche degli esseri in modo esauriente. Dimostra di avere un atteggiamento molto responsabile e rispettoso verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.



Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 1			
<b>Ascoltare: percepire, comprendere</b>	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati: altezza, intensità, durata.</p>	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto.
<b>Comunicare: percepire, comprendere</b>	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Esegue brani solo se sollecitato.	Esegue brani in modo poco preciso.	Esegue brani in modo abbastanza corretto.	Esegue brani in modo corretto e puntuale.

<b>Disciplina: Arte e Immagine</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Classe 2</b>					
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale.  Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
<b>Osservare e leggere immagini ed opere d'arte</b>	Descrivere ed analizzare immagini.	Descrive ed analizza un'immagine in modo superficiale.	Descrive ed analizza un'immagine in modo sufficientemente corretto.	Descrive ed analizza un'immagine in modo corretto.	Descrive ed analizza un'immagine in modo corretto e personale.

Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 2			
<b>Movimento (consapevolezza)</b>	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Padroneggia con difficoltà diversi schemi motori.	Padroneggia parzialmente diversi schemi motori.	Padroneggia in modo adeguato diversi schemi motori.	Padroneggia in modo corretto diversi schemi motori.
<b>Movimento (coordinamento)</b>	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi motori in simultanea e in successione.  Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti con difficoltà.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo parziale.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato e corretto.
<b>Linguaggio del corpo</b>	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.  Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche.	Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.
<b>Gioco-sport</b>	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipa solo se sollecitato e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

<b>Salute e benessere</b>	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.
---------------------------	--	---	--	---	---

**Disciplina: Tecnologia**

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 2			
<b>Vedere e osservare</b>	Osservare oggetti d'uso comune, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
<b>Prevedere e immaginare</b>	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le fasi del processo.	Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo parzialmente corretto.	Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto.	Elabora semplici progetti, valuta il tipo di materiali in funzione dell'impiego e realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale in modo corretto e preciso.
<b>Intervenire e trasformare</b>	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
<b>Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi</b>	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Risolve problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia solo con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve in modo parziale problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia.	Risolve correttamente problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia adeguata.	Risolve con padronanza problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia.

Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classe 2			
<b>Costituzione</b>	<p>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni, negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri)</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Conosce in maniera completo i principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata principi di tutela del territorio e del proprio corpo; li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.</p>