

## **Progetto**

### **Per una scuol@ sempre più digitale e interattiva**

#### **Descrizione del progetto:**

Nella stesura del Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto ai sensi del D.P.R. 80/2013 è emersa come priorità da raggiungere la *“costruzione di strumenti per valutare (e autovalutare) il livello di raggiungimento da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza”* e come uno degli obiettivi di processo, tramite i quali raggiungere la priorità individuata, *“la promozione di metodologie didattiche innovative e dell'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base”*, nonché *“la creazione di un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante”*. In particolare poi, tra le competenze chiave europee che devono essere acquisite dai giovani alla fine del loro ciclo di istruzione obbligatoria, per la loro preparazione alla vita adulta e alla vita lavorativa, formando allo stesso tempo una base per l'apprendimento futuro, particolare attenzione si vuole riservare alle competenze trasversali quali appunto la *“competenza digitale”* (che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione) e *“imparare ad imparare”* (collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale sia in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità).

Il progetto *“Per una scuol@ sempre più digitale e interattiva”* intende proprio mettersi su questa linea, per favorire la creazione di un ambiente di apprendimento che possa permettere agli alunni e ai docenti dell'Istituto il perseguimento degli obiettivi di processo indicati a conclusione della stesura del RAV e quindi la realizzazione del Piano di Miglioramento che l'Istituto intende realizzare a partire dal presente anno scolastico e il perseguimento in particolare delle competenze chiave europee *“competenza digitale”* e *“imparare ad imparare”*.

Tramite la possibilità di un utilizzo più diffuso delle TIC nella didattica l'Istituto intende poi perseguire un ulteriore obiettivo, volto al rafforzamento da parte degli alunni della consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale: in tal senso la realizzazione del progetto sarebbe di fondamentale supporto all'adesione della scuola al progetto diffuso dal MIUR *“Generazioni Connesse - SIC II”*

Il progetto si compone di due moduli:

- 1) **@ule digitali**, che afferisce al tipo di intervento *Aule “aumentate” dalla tecnologia*
- 2) **Per una comunicazione più efficace tra le scuole e con la Scuola** che afferisce al tipo di intervento *Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.*

Il primo modulo mira innanzi tutto all'implementazione della dotazione di LIM (dotazione ormai quasi imprescindibile negli istituti scolastici italiani di ogni ordine e grado) nelle aule delle diverse scuole dell'Istituto, in particolare nella scuola secondaria di 1° grado (allo stato attuale ci sono 3 LIM su 23 classi). Si intende poi creare un laboratorio specifico dotato di LIM per la scuola dell'infanzia, a disposizione delle sei sezioni ma anche delle altre classi della scuola primaria della stessa sede.

Fondamentale è pensare ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro utile, anche in coerenza con quanto esplicitato nelle linee guida definite dal MIUR, favorire un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisca agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione.

L'uso della LIM facilita la possibilità di partecipazione perché valorizza le competenze ed i diversi modi di apprendere, può inoltre favorire la comunicazione all'interno della classe e con l'esterno. E' necessario perciò superare l'ottica della LIM come strumento per il sostegno, facendola diventare risorsa di tutta la classe. Essa infatti consente maggiore partecipazione e attenzione durante la lezione, favorisce l'acquisizione di un metodo di studio, potenzia la riflessione metacognitiva e facilita la costruzione condivisa dei processi di apprendimento. E' cioè uno strumento di consapevolezza in grado di coinvolgere tutti gli allievi. La LIM è uno strumento per tutti, inclusivo, utile con gli alunni stranieri, con disabilità, con problemi di apprendimento o di attenzione, ma anche per valorizzare le eccellenze. Può infatti offrire a ciascuno percorsi personalizzati, che favoriscano il successo formativo individuale, pur nell'azione didattica condivisa. Si tratta di uno strumento duttile e flessibile, che comporta approcci nuovi alla didattica, con l'uso simultaneo di diversi codici comunicativi: immagini, testi, suoni o filmati.

La spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe garantiscono e stimolano la creazione di materiale scolastico multimediale. Si è pensato dunque di dotare tutte le classi dell'Istituto di un accesso ad una piattaforma di contenuti grazie alla quale i docenti possono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento maggiormente produttivo. La piattaforma dei contenuti si presta dunque pienamente alla realizzazione di un modello-processo didattico innovativo perché ha l'obiettivo di migliorare l'apprendimento degli alunni, aiutando gli insegnanti nelle loro metodologie di insegnamento. Essa è caratterizzata da un nuovo tipo di gestione dei contenuti (contenuti didattici) e dalla collaborazione in piattaforma che permette agli insegnanti di creare, condividere, riutilizzare, e adattare il proprio insegnamento presentando più versioni di contenuto per i singoli studenti, gruppi di studenti o classi. L'utilizzo della piattaforma permette in definitiva l'accesso quotidiano ai contenuti digitali adottati ma anche di creare contenuti integrativi sia come prodotti sia come processi didattici.

La piattaforma didattica che si intende acquistare sarà semplice da utilizzare, senza bisogno di competenze tecniche specifiche per fornire un sistema in cui i docenti possano sperimentare in proprio e produrre contenuti didattici molto più velocemente rispetto ai metodi tradizionali.

Con il secondo modulo (**Per una comunicazione più efficace tra le scuole e con la Scuola**) si intende da un lato migliorare la comunicazione tra le tre sedi della scuola, mettendo a disposizione di tutto il personale nell'aula dei docenti un PC desktop; dall'altro si intende favorire la comunicazione scuola-famiglia rendendola sempre più efficace e stringente, così come viene sempre più richiesto per mettere in pratica tutti gli intenti contenuti nel Patto di corresponsabilità siglato da tutte le componenti scolastiche, che presuppongono un'interazione costante tra di loro. L'acquisto di un certo numero di device mobili (nella fattispecie tablet) servirà sia per rendere più efficaci gli incontri tra docenti e le famiglie sia per un utilizzo più funzionale del registro elettronico nella scuola secondaria sia per agevolare le procedure burocratiche dell'utenza con gli Uffici di Segreteria.

I nuovi acquisti integreranno le dotazioni già presenti nell'Istituto e avranno un campo di applicabilità flessibile per favorire un uso adeguato e sistematico della tecnologia nell'arco dell'anno da parte della maggior parte delle classi (è prevista una rotazione delle classi nelle aule dotate di LIM). Nella gara per l'aggiudicazione della fornitura sarà richiesta garanzia di almeno 2 anni.

## **1. Caratteristiche del Progetto**

*Obiettivi specifici e risultati attesi:*

Gli obiettivi specifici previsti e i risultati che ci prefissiamo di raggiungere con tale progetto sono:

- modulo **@ule digitali** (Aule “aumentate” dalla tecnologia)
  - creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante;
  - promuovere metodologie didattiche innovative e l’utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base (obiettivi di processo individuati per perseguire le priorità emerse a seguito della stesura del RAV e al centro del Piano di Miglioramento dell’Istituto);
  - favorire l’apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare “Competenza digitale” e “Imparare ad imparare”.
  - favorire *“l’inclusione digitale, uno degli obiettivi dell’Agenda Digitale, incrementando l’accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili”*;
  - favorire una cultura aperta alle innovazioni;
  - permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe;
  - permettere l’accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l’ambiente scolastico
  - permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come “prodotti finiti” condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace;
  - aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso gli alunni;
  - facilitare la comunicazione, la ricerca, l’accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti;
  - permettere agli alunni e ai docenti di poter utilizzare in maniera attiva piattaforme didattiche e di e-learning (p.e. E-Twinning);
  - favorire la centralità dell’alunno, nel quadro anche di una cooperazione tra scuola e genitori;
  - promuovere e sostenere l’innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell’offerta formativa e dell’apprendimento;
  - rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un’ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet;
  - fornire ai docenti strumenti per promuovere un migliore riconoscimento delle potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti;
  - fornire agli studenti modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro, per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati da loro stessi raggiunti e garantire loro le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale;
  - consentire l'erogazione di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile.

**Modulo Per una comunicazione più efficace tra le scuole e con la Scuola** (“Postazioni informatiche e per l’accesso dell’utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola”).

- favorire la comunicazione tra le tre sedi dell’Istituto;

- mettere a disposizione dei docenti e del personale non docente una postazione informatica in ogni sede, da utilizzare anche per la ricezione/l'invio di comunicazioni da/per gli uffici in formato elettronico, nell'ottica di una sempre maggiore dematerializzazione;
- favorire la comunicazione scuola-famiglia, fornendo un servizio attento al rapporto con i genitori/esercenti della responsabilità genitoriale;
- fornire supporto e implementazione all'utilizzo del registro elettronico (in particolar modo per i docenti di Scienze motorie che hanno bisogno di un collegamento al registro elettronico fuori dall'aula tradizionale);
- rendere più efficienti i colloqui antimeridiani con le famiglie, con la messa a disposizione di device con cui accedere al registro elettronico per una condivisione più chiara dei tratti salienti dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni;
- mettere a disposizione dell'utenza un device di comunicazione con la segreteria (in particolare da utilizzare negli orari di chiusura al pubblico), per la richiesta di certificati o per comunicazioni varie in formato elettronico (in un'ottica di sempre maggiore dematerializzazione).

*Peculiarità del progetto rispetto a: riorganizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali*

Il progetto si caratterizza per le seguenti peculiarità:

- con la realizzazione del progetto si punta ad una migliore **riorganizzazione del tempo-scuola**, visto che permetterà uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante l'utilizzo di didattica interattiva visiva, di Internet ed i suoi servizi. L'utilizzo di LIM è uno stimolo importante per l'alunno che, attratto dal mezzo tecnologico, ottiene una facilitazione nel suo processo cognitivo di assimilazione delle conoscenze. Tutto ciò dipende molto dal docente che dovrà impegnarsi a produrre materiale didattico multimediale ma, con i libri digitali, anche questo lavoro viene facilitato. Inoltre, questa semplificazione nell'espone e riprodurre i contenuti mediante il materiale didattico multimediale può essere riprodotto svariate volte visto che tale lezioni verranno messe on line a disposizione degli allievi, per dare supporto allo studio domestico. Una migliore riorganizzazione del tempo-scuola si avrà anche tramite la possibilità di gestire in maniera più efficace ed efficiente la comunicazione sia all'interno della scuola sia verso le famiglie con conseguente snellimento delle procedure burocratiche;
- La presenza più diffusa nelle aule di LIM e l'utilizzo della piattaforma di contenuti comporteranno necessariamente una **riorganizzazione didattico-metodologica**: la didattica viene modificata radicalmente poiché si passa da una didattica frontale ad una didattica collaborativa ed inclusiva. Le LIM in classe e l'utilizzo della piattaforma di contenuti consentiranno un più rapido, semplice, efficiente ed efficace accesso ad Internet e alle risorse che esso mette a disposizione, consentiranno l'introduzione e la stabilizzazione di nuove metodologie didattiche di tipo laboratoriale; faciliteranno l'utilizzo di piattaforme di E-learning; faciliteranno l'introduzione dell'insegnamento per competenze; faciliteranno l'avvio e la realizzazione di progetti di collaborazione con scuole estere tramite le piattaforme dei contenuti; favoriranno l'apprendimento delle competenze chiave; favoriranno l'implementazione di metodologie didattiche come le Flipped Classroom, il

Cooperative Learning, il Coding e calcolo computazionale, l'Apprendimento differenziato nel rispetto dei diversi stili cognitivi.

- Per quanto riguarda **l'innovazione curricolare** legata alla realizzazione del presente progetto, coerentemente con le "Indicazioni Nazionali" l'Istituto, attraverso i Dipartimenti Disciplinari, sta già orientando il suo modo di lavorare verso una continua innovazione delle attività curriculari incentrandole sullo sviluppo delle competenze chiave e in un'ottica di sempre maggiore verticalità. I profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo hanno rinnovato ed aumentato le responsabilità della scuola verso la formazione dell'individuo e del cittadino. Il nostro Istituto intende pertanto assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali sia attraverso opportune innovazioni nei metodi e nei contenuti curriculari.
- Relativamente all'uso di contenuti digitali, la disponibilità e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad Internet e le nuove metodologie di insegnamento con l'utilizzo della piattaforma di contenuti porteranno docenti e studenti non solo alla fruizione ma anche alla creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti progetteranno e faranno realizzare agli studenti unità di apprendimento interattive, per stimolare e accompagnare gli studenti verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. L'utilizzo di una piattaforma di e-learning e/o la realizzazione di webquest, di blog o altri strumenti di costruzione delle conoscenze favorirà una sempre maggiore diffusione di contenuti digitali e la capacità degli studenti di utilizzare Internet in modo sempre più consapevole. I docenti, infine, potranno implementare e somministrare valide verifiche, anche casalinghe, agli allievi rafforzando il rapporto di lavoro non solo in classe ma anche tra le mura domestiche.

#### *Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità*

La prospettiva inclusiva del nostro Istituto è basata sul riconoscimento delle differenze di ciascuno e sulla necessità che a ciascuna differenza venga riconosciuta piena legittimità. Si tende alla partecipazione alle attività didattiche di tutti, tramite strumenti e percorsi didattici adeguati. L'individualizzazione didattica non è una necessità esclusiva degli alunni con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali (BES), ma di tutti gli allievi.

Per il successo scolastico di alunni con BES in genere e con DSA e disabilità nello specifico, la tecnologia è di fondamentale ausilio e nel corso degli ultimi anni scolastici la scuola ha investito molto nell'acquisto di hardware e software specifici, con la piena consapevolezza che l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei contesti di apprendimento promuove la motivazione, la partecipazione e l'interazione dello studente con disabilità intellettiva, aiuta a mantenere l'attenzione e favorisce lo sviluppo dell'autostima. Gli strumenti tecnologici e le loro funzionalità sempre più avanzate stanno consentendo una crescente partecipazione delle persone con disabilità aprendo spazi per la realizzazione di una sempre maggiore inclusione personale e professionale. Ciò riguarda non soltanto le persone con disabilità sensoriale, attraverso l'utilizzo di ausili utili al superamento della concreta situazione di svantaggio, ma, più in generale, anche tutte le situazioni in cui siano presenti difficoltà eterogenee, di carattere relazionale, intellettuale e cognitivo. Sono infatti ormai disponibili numerosi software ad hoc, con finalità di tipo facilitante, strutturati in modo molteplici e funzionale rispetto alle specificità. Gli strumenti tecnologici a disposizione sono particolarmente utili nei contesti

formativi, poiché consentono approcci e possibilità inedite alla didattica, offrendo opportunità multiple e rispondenti alle differenti esigenze. Si riscontra infatti una maggiore facilità d'uso rispetto agli strumenti tradizionali, favorita anche dalla possibilità della ripetizione. Inoltre, tali strumenti consentono molteplici possibilità di adattamento delle attività, favorendo gli specifici processi di individualizzazione e personalizzazione.

Nell'Istituto si utilizzano per venire incontro alle esigenze didattiche di questi alunni le seguenti strategie didattiche: Apprendimento partecipato o Cooperative Learning, Classi Capovolte o Flipped Classroom, Apprendimento differenziato e stili cognitivi, Episodi di Apprendimento Situati (metodo EAS).

Tramite l'utilizzo specifico di Internet è possibile sostenere in maniera ancora più incisiva gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe, grazie alla capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. Ciò consente all'alunno che si assenta frequentemente a causa di specifiche patologie e a chiunque ne avesse bisogno di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe.

La possibilità di avere una LIM in classe consente di poter usufruire di questi concreti supporti tecnologici appositamente studiati per l'apprendimento delle persone con disabilità intellettiva e/o relazionale, quali anche specifiche piattaforme realizzate per far svolgere apposite esercitazioni interattive. Tali strumenti di supporto alle attività formative appaiono particolarmente graditi ed utili per concretizzare l'obiettivo del miglioramento generale della qualità del progetto di vita degli alunni con disabilità e in generale con BES e garantire il loro diritto alla partecipazione, valorizzando ed implementando le opportunità apprenditive, abilitative ed inclusive realizzabili a scuola, anche con il supporto delle tecnologie più avanzate.

Nel caso di studenti con disabilità la presenza di una LIM in classe consente di utilizzare al meglio la modalità comunicativa residua, il canale più congeniale per comprendere e per comunicare. La LIM è inoltre molto efficace nei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), in quanto permette di usufruire della sintesi vocale per la lettura e/o per il supporto alla scrittura.

#### *Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola*

Con la realizzazione del presente progetto si intendono raggiungere maggiori risultati nello svolgimento in particolare dei seguenti progetti inseriti nel POF a.s. 2015/16

- Recupero abilità di base per alunni con carenze e con B.E.S.
- Potenziamento per affrontare la prova nazionale dell'Esame di Stato
- "Safer Internet Center II - Generazioni Connesse"
- Snappet: progetto sperimentale per l'introduzione della tecnologia digitale in classe
- Inf@nziaDIGI.ales 3.6: progetto finanziato dal programma PON-Smart Cities and Communities and Social Innovation che si pone l'obiettivo di costruire ambienti di insegnamento/apprendimento innovativi per i bambini compresi tra i 3 e i 6 anni (nel nostro Istituto coinvolgerà il primo anno della scuola primaria).
- Progetto relativo al Servizio di istruzione domiciliare
- "Certificazione KET-DELE-DELFP"
- Progetto Gulash: dall'allargamento all'unità: dieci anni insieme nell'Unione Europea"
- "Unplugged"

### *Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato*

Il progetto nasce dall'esigenza di trasformare le aule in "spazi per l'apprendimento" che coniughino l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici.

Verrà messo a disposizione delle 6 sezioni della scuola dell'infanzia Pizzetti un kit LIM in un apposito locale adibito a laboratorio, perché le docenti possano utilizzarlo settimanalmente secondo un orario concordato per lo svolgimento di attività. Questo laboratorio, quando non occupato dalle docenti di scuola dell'infanzia, sarà a disposizione anche delle classi di scuola primaria sprovviste di LIM.

6 Kit LIM saranno destinati alla scuola secondaria di primo grado (dove la dotazione attuale è più deficitaria, visto che solo 3 aule su 23 sono dotate di LIM) e saranno installati nelle classi con maggiore concentrazione di alunni BES. È prevista comunque una rotazione delle classi nelle aule fornite di LIM per dare a tutte le classi la possibilità di usufruire dell'aula aumentata.

Un kit LIM verrà installato in ognuna delle due scuole primarie, nelle classi con maggiore concentrazione di alunni BES.

A disposizione di tutte le ventitré classi dell'Istituto verrà messa una piattaforma cloud di contenuti multimediali e interattivi in cui andrà a confluire tutto il materiale creato dai docenti e dagli alunni, anche in collaborazione dalle diverse aule e da casa, materiale che potrà essere modificato, condiviso e valutato.

### **Moduli**

Modulo: Aule aumentate dalla tecnologia

Indirizzo o indirizzi di studio ai quali si riferisce o Plessi: tutta la scuola

**Titolo modulo @ule digitali**

1.1. Descrizione modulo

**Le aule "aumentate" dalla tecnologia** che si vogliono realizzare con questo modulo nel nostro Istituto prevedono l'introduzione in aule tradizionali di dotazioni per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento per una integrazione quotidiana nella didattica degli strumenti digitali.

Si prevede l'acquisto di 9 kit LIM, 3 PC Desktop di supporto ad altrettante LIM e di una piattaforma cloud per la condivisione di documenti. 6 Kit LIM saranno destinati alla scuola secondaria di primo grado (dove la dotazione attuale è più deficitaria), 1 kit LIM e un PC desktop andrà in ognuna delle due scuole primarie e 1 kit LIM con PC Desktop sarà destinato per un laboratorio dedicato prioritariamente alle sei sezioni dell'infanzia, ma che sarà a disposizione delle altre classi che non possiedono una LIM nell'aula. La necessità di implementare la dotazione di LIM nell'Istituto emerge dalla consapevolezza che l'uso della LIM permette l'individualizzazione dell'insegnamento; essa è un vero e proprio ambiente di lavoro, in cui poter utilizzare ogni tipo di risorsa multimediale per programmare, trasformare o semplificare il materiale a seconda dei bisogni formativi individuali, gestire i tempi dell'attività, creare archivi recuperabili o utilizzare software

per il potenziamento di abilità. Le LIM verranno messe nelle classi in cui è presente un numero significativo di alunni con BES.

A disposizione di tutte le ventitré classi dell'Istituto verrà messa una piattaforma cloud di contenuti multimediali e interattivi in cui andrà a confluire tutto il materiale creato dai docenti e dagli alunni, anche in collaborazione dalle diverse aule e da casa, materiale che potrà essere modificato, condiviso e valutato.

Modulo: Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola

Indirizzo o indirizzi di studio ai quali si riferisce o Plessi: tutta la scuola

### Titolo modulo **Per una comunicazione più efficace tra le scuole e con la Scuola**

Con questo modulo si intende da un lato migliorare la comunicazione tra le tre sedi della scuola, mettendo a disposizione di tutto il personale nell'aula dei docenti di ogni sede un PC desktop da utilizzare anche per la ricezione/l'invio di comunicazioni da/per gli uffici in formato elettronico, nell'ottica di una sempre maggiore dematerializzazione. Si intendono dunque acquistare a tale scopo 2 PC Desktop per le aule docenti delle sedi di scuola primaria (l'aula docenti della scuola secondaria è già dotata di PC).

Si intendono acquistare 3 tablet da destinarsi alla scuola secondaria di 1° grado sia con l'intento di rendere più efficaci gli incontri antimeridiani tra docenti e le famiglie, con la messa a disposizione di device con cui accedere in tempo reale al registro elettronico per una condivisione più chiara dei tratti salienti dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni sia per fornire supporto e implementazione all'utilizzo del registro elettronico (in particolar modo per i docenti di Scienze motorie che hanno bisogno di un collegamento al registro elettronico fuori dall'aula tradizionale)

Un tablet verrà messo a disposizione del front office della sede centrale per agevolare le procedure burocratiche dell'utenza con gli Uffici di Segreteria.

### **Spese generali**

<b>Voce di costo</b>	<b>Importo massimo</b>	<b>Importo inserito</b>
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 0
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 220,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 440,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	<b>(€ 2.060,00)</b>	<b>€ 1.980,00</b>

<b>Voce di costo</b>	<b>Importo massimo</b>	<b>Importo inserito</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 19.940,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 21.920,00</b>
<b>MASSIMALE PROGETTO</b>		<b>€ 22.000,00</b>