



Al Dirigente Scolastico: dott.ssa Monica Logozzo (mail: dirigente@icviatorriani.it)

Al professoressa Responsabile dell'Orientamento:

Istituto comprensivo “via Torriani”

Sede centrale,

Via Torriani, 41 – 00163 Roma

Tel/Fax:

Oggetto: trasmissione del progetto di orientamento a.s. 2013-2014

Allegato alla presente, inviamo il progetto relativo alla modalità di intervento che il Centro Psicopedagogico della Facoltà di Scienze dell'Educazione propone nell'anno scolastico 2013 - 2014.

L'espletamento di tale attività richiederà la stipula di una convenzione con il Pontificio Ateneo Salesiano di Roma. In tale convenzione, dovrà anche indicato il numero delle classi e degli studenti in esse presenti.

In attesa di un vostro gentile riscontro, ci è gradita l'occasione di porgervi i nostri più distinti saluti.

Roma, 30 settembre 2013

*Prof. Antonio Dellagiulia
Direttore del CPPed*

PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO

a.s. 2013-2014

L'attività di orientamento, progettata per gli studenti della **scuola secondaria di I grado** (classi III) persegue come finalità principale la costruzione e lo sviluppo dell'identità personale e sociale degli studenti e, successivamente, la conquista di un'adeguata competenza decisionale, base per effettuare liberamente, con autonomia e responsabilità le proprie scelte professionali. Sul piano dell'intervento ciò è garantito dalla promozione di una "cultura della progettualità" all'interno del sistema educativo-didattico, che sia attento quindi a rilevare interessi e attitudini.

L'intervento proposto nel presente progetto nasce dalla necessità di dare un supporto agli studenti affinché possano operare una soddisfacente scelta scolastica e professionale. Per raggiungere dette finalità è necessario che ogni studente possieda, sia la conoscenza oggettiva della realtà esterna (articolazione del mondo del lavoro, situazione occupazionale, *iter* formativi possibili), sia un'adeguata consapevolezza della propria situazione personale, del proprio progetto futuro, in termini di attitudini, interessi, valori e motivazioni allo studio.

Tutto ciò avviene mediante la somministrazione delle seguenti prove volte a raccogliere informazioni correlabili tra di loro, che verranno poi elaborate in un profilo grafico psico-attitudinale:

Test di struttura dell'intelligenza (IST 2000) elaborato da R. Amthauer et alii, tradotto e adattato da Klement Poláček. Il test rileva la struttura attitudinale dell'individuo, intendendo con il termine "attitudine" le capacità intellettive, in parte già sviluppate, che si perfezionano con l'esercizio. Esso è composto da 6 prove (per la Scuola Media Secondaria di I grado e per la classe I della Scuola Media Secondaria di II grado) e di 9 prove (per la Scuola Media Secondaria di II grado dal II anno). Le prove sono raggruppate in tre grandi aree: *verbale*, *numerica*, e *figurativa* e mirano a mettere in luce i processi mentali richiesti soprattutto per l'apprendimento scolastico e, in seguito, per l'esercizio di una determinata attività professionale.

Questionario sui processi di apprendimento (QPA) elaborato da Klement Poláček permette di valutare la qualità dell'apprendimento e, più precisamente, mette in evidenza le abitudini e i metodi con cui lo studente opera per il suo rendimento scolastico. Il Questionario indaga 5 aree specifiche: *Motivazione intrinseca all'Apprendimento*, *Metacognizione e Apprendimento Autoregolato*, *Strategie di Apprendimento*, *Consolidamento dell'Apprendimento*, *Apprendimento Superficiale*. Il QPA permette di diagnosticare precocemente eventuali disfunzioni dell'apprendimento su cui intervenire in modo immediato per correggerle facilitando in tal modo il percorso dello studente.

Questionario sulle preferenze professionali (QPP) elaborato da J.L. Holland, è stato tradotto, adattato e aggiornato da Klement Poláček. L'autore considera la scelta professionale

come un'espressione di crescita influenzata da fattori ereditari, culturali e personali, che concorrono tutti insieme alla strutturazione, nella mente dello studente, di opinioni e atteggiamenti verso il mondo del lavoro, e più nello specifico verso le singole professioni. L'autore distingue 6 tipi di personalità, che poi saranno indicativi per il percorso lavorativo che si intende intraprendere, ovvero personalità *Realistica*, *Investigativa*, *Artistica*, *Sociale*, *Intraprendente* e *Convenzionale*.

L'**intervento di orientamento** proposto per le **classi III** intende rispondere alle esigenze previamente citate, per cui si articola nelle seguenti fasi:

- **somministrazione di una batteria di prove psicoattitudinali** per conoscere, di ciascuno studente: le potenzialità intellettive e le capacità specifiche (*Test di Struttura dell'Intelligenza*), la qualità dell'apprendimento (*Questionario sui Processi di Apprendimento*), le preferenze verso la scelta professionale (*Questionario delle Preferenze Professionali*) ed infine la raccolta di alcuni dati anamnestici in vista del progetto scolastico e professionale;
- **correzione delle singole prove e stesura di un profilo grafico per ogni studente;**
- **confronto con i docenti** relativamente ai dati emersi;
- **consegna agli studenti insieme ai genitori del profilo psicoattitudinale** e colloquio di chiarificazione sui risultati emersi.

Per un buon esito dell'attività la **somministrazione della batteria**, eseguita collettivamente (circa 180 minuti per l'intera batteria) e la **consegna dei risultati** delle prove individuali dovranno essere effettuate in orario scolastico dalle ore 8,30 alle 11,30.

Per l'a.s. in corso l'**importo** per le classi III della scuola media secondaria di I grado è di Euro 15,00 per studente (IVA esclusa) mentre per le classi I e II della scuola media secondaria di I grado è di Euro 10,00 per studente (IVA esclusa).

Se l'area d'intervento che il progetto prevede è compresa tra gli obiettivi del piano dell'offerta formativa (POF), esso è esente da IVA. Qualora non fosse previsto nel POF, l'IVA va aggiunta al prezzo da noi indicato.

Ogni questione relativa all'organizzazione e allo svolgimento dell'attività di somministrazione deve essere riferita esclusivamente al coordinatore, ovvero il prof. Antonio Dellagiulia:

- Mail: cpped@unisal.it
- Ufficio: 06. 87 29 05 58

Condividiamo una proposta di orientamento per **le classi I e le classi II** del vostro istituto. L'intervento è centrato su un unico test della batteria diagnostica: il questionario sui processi di apprendimento, il QPA, di cui si è parlato nella pagina precedente.

Ecco un maggior chiarimento in merito alle cinque dimensioni che il QPA intende cogliere:

- la *motivazione intrinseca*: è propria di quello studente che risulta coinvolto razionalmente e affettivamente nel processo di apprendimento. Ciò è dovuto al fatto che egli considera i contenuti che apprende arricchenti per la propria personalità e presupposto per un percorso di crescita autonomo e responsabile. La motivazione intrinseca diviene un elemento portante per uno sviluppo costante del bambino durante la carriera scolastica e, poi, nell'esercizio della professione.

- la *metacognizione e l'apprendimento autoregolato*: la metacognizione sta a indicare che lo studente è a conoscenza di quei processi attraverso i quali viene favorito l'apprendimento. Ciò consente che lo studente non disperda forze, non commetta errori in grado di compromettere le proprie risorse ed energie. Il fatto che lo studente sia in possesso di questi processi consente un apprendimento autoregolato vale a dire la gestione dei compiti scolastici autonomamente, superando aiuti e stimoli esterni.

- le *strategie di apprendimento*: il test intende rilevare quelle che sono le strategie d'apprendimento poste in essere dallo studente nel proprio processo apprendimentale e soprattutto quanto tali strategie siano produttive e funzionali.

- il *consolidamento dell'apprendimento*: questa scala del test sottolinea l'abitudine dello studente a realizzare processi di studio che mirano a consolidare i contenuti appresi. Esistono diverse modalità apprendimentali, capaci di agevolare il consolidamento, che possono essere individuate ed esplicitate dal test.

- l'*apprendimento superficiale*: si tratta di un tipo di apprendimento povero di contenuti, incompleto e poco elaborato. Esso è fondato su motivazioni estrinseche e con scarso coinvolgimento personale. Lo studente, in questo caso, tende ad imparare a memoria ed è mosso dal semplice riconoscimento sociale.

L'intervento proposto per le classi I e II si articola nelle seguenti fasi:

- **somministrazione di un questionario** per valutare la qualità dell'apprendimento (*Questionario sui Processi di Apprendimento*) unitamente alla raccolta di alcuni dati anamnestici in vista del progetto scolastico e professionale;
- **correzione del singolo questionario e stesura di un profilo grafico** per ogni studente;
- **confronto con i docenti** relativamente ai dati emersi;
- **consegna agli studenti insieme ai genitori del profilo psicoattitudinale** e colloquio di chiarificazione sui risultati emersi.



L'importo per le classi **I e II della scuola media secondaria di I grado** è di Euro 10,00 per studente (IVA esclusa).

Per un buon esito dell'attività la **somministrazione della batteria**, eseguita collettivamente (circa 80 minuti per il solo Questionario sui metodi di apprendimento) e la **consegna dei risultati** delle prove individuali dovranno essere effettuate in orario scolastico dalle ore 8,30.

Se l'area d'intervento che il progetto prevede è compresa tra gli obiettivi del piano dell'offerta formativa (POF), esso è esente da IVA. Qualora non fosse previsto nel POF, l'IVA va aggiunta al prezzo da noi indicato.

Prof. Antonio Dellagiulia
Direttore del CPPed