



**Istituto  
Comprensivo  
"Nelson Mandela"  
Roma**



## **CURRICOLO VERTICALE**

- *Competenza nella madrelingua*
- *Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia*

## CURRICOLO VERTICALE

### Orizzonte di riferimento europeo: Competenza nella madrelingua

**PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati a diverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Campo di Esperienza I Discorsi e le parole</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati.	Partecipa a scambi comunicativi su argomenti noti con compagni e docenti.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
Il bambino racconta e inventa storie chiede e offre spiegazioni, usa un linguaggio appropriato per progettare attività e per definire le regole. Sperimenta rime filastrocche drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Espone argomenti in modo semplice in forma corretta	Espone argomenti in modo chiaro e corretto.	Espone argomenti in modo chiaro e corretto.
Il bambino si avvicina alla lingua scritta esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media	Legge e comprende testi di vario genere individuando le strutture e le informazioni principali.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	Legge testi e ne costruisce una interpretazione
Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi si misura con la creatività e la fantasia.	Scrive brevi e semplici testi chiari e coerenti, corretti ortograficamente.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.	Produce testi rispettando coerenza e coesione
	Comprende significati di nuovi vocaboli e usa nuove parole ed espressioni.	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende e usa termini del vocabolario di base e specialistici
	Riconosce alcune regole morfo- sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.	Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.	Applica le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, ai connettivi testuali

### SCUOLA DELL'INFANZIA – Anni 3

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bambino comunica ed esprime i bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in modo appropriato nelle diverse attività.</li> <li>✓ Ascolta e comprende semplici narrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bambino comprende argomenti di esperienza diretta.</li> <li>✓ Ascolta brevi storie.</li> <li>✓ Osserva immagini tematiche (stagioni, feste, ricorrenze....).</li> <li>✓ Memorizza poesie, filastrocche, canzoncine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bambino usa il linguaggio per esprimere i bisogni, per raccontare semplici esperienze personali.</li> <li>✓ Dialoga con adulti e coetanei.</li> <li>✓ Risponde in modo pertinente a semplici domande inerenti ad un racconto, storia, film.</li> <li>✓ Sa accostarsi alla lettura di immagini.</li> <li>✓ Mostra curiosità per il segno grafico.</li> <li>✓ Conosce parole nuove.</li> <li>✓ Memorizza poesie, filastrocche, canzoncine.</li> <li>✓ Gioca con le parole.</li> <li>✓ Riconosce la scansione sillabica delle parole.</li> </ul>

### SCUOLA DELL'INFANZIA – Anni 4

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bambino comunica ed esprime i bisogni, le emozioni, i pensieri attraverso il linguaggio verbale utilizzandolo in modo differenziato ed appropriato nelle diverse attività.</li> <li>✓ Usa il linguaggio verbale con i coetanei e gli adulti in maniera appropriata.</li> <li>✓ Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bambino ascolta storie e racconti.</li> <li>✓ Esprime il proprio vissuto.</li> <li>✓ Ricerca e osserva immagini tematiche (stagioni, feste, ricorrenze...).</li> <li>✓ Legge le immagini e memorizza poesie e filastrocche.</li> <li>✓ Sa imitare e interpretare ruoli nel gioco simbolico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il bambino partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo.</li> <li>✓ Verbalizza esperienze personali.</li> <li>✓ Partecipa alle conversazioni rispettando il turno.</li> <li>✓ Interagisce verbalmente con adulti e coetanei.</li> <li>✓ Legge immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti.</li> <li>✓ Verbalizza i propri disegni.</li> <li>✓ Mostra curiosità per il segno grafico.</li> <li>✓ Utilizza parole nuove.</li> <li>✓ Memorizza semplici filastrocche, poesie, canzoncine.</li> <li>✓ Riconosce alcuni aspetti della struttura sonora delle parole (suono iniziale e finale).</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – Anni 5

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, comprende consegne complesse;</li> <li>✓ racconta e inventa storia, chiede e offre spiegazioni, usa un linguaggio appropriato per progettare attività e per definire le regole;</li> <li>✓ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati;</li> <li>✓ si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>✓ ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e differenzia realtà e fantasia.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pronuncia correttamente parole e fonemi;</li> <li>✓ struttura adeguatamente la frase;</li> <li>✓ comunica esperienze ed utilizza nuovi vocaboli;</li> <li>✓ esprime bisogni, desideri, e stati d'animo attraverso vari linguaggi;</li> <li>✓ comprende consegne complesse;</li> <li>✓ differenzia la realtà dalla fantasia;</li> <li>✓ descrive una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti;</li> <li>✓ ipotizza soluzioni di fronte a situazioni problematiche;</li> <li>✓ memorizza e ripete filastrocche e poesie;</li> <li>✓ dimostra di possedere capacità d'attenzione adeguate all'età;</li> <li>✓ discrimina i suoni e riconosce la forma di alcune lettere;</li> <li>✓ fa giochi creativi con le parole (rime, somiglianze e analogia di suoni e significati);</li> <li>✓ riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ partecipa attivamente e in modo adeguato alle conversazioni</li> <li>✓ sa produrre frasi strutturalmente ricche ed articolate</li> <li>✓ sa chiedere spiegazioni e formulare ipotesi</li> <li>✓ comprende messaggi di complessità crescente</li> <li>✓ racconta esperienze vissute e inventa storie rispettando nessi logici</li> <li>✓ usa il linguaggio verbale per pianificare il gioco, risolvere conflitti ed esprimere emozioni</li> <li>✓ riconosce la struttura sonora delle parole e riconosce i suoni all'interno della parola</li> <li>✓ trova rime e produce filastrocche</li> <li>✓ adopera i libri con la consapevolezza che la parola scritta "racconta" le immagini</li> <li>✓ memorizza alcuni simboli grafici e scrive il proprio nome con sicurezza</li> <li>✓ è in grado di abbinare alcuni suoni ai simboli grafici corrispondenti</li> <li>✓ compie esperienze di scrittura spontanea</li> <li>✓ conosce e distingue gli elementi di un libro</li> <li>✓ sperimenta l'uso della biblioteca ne comprende l'uso e le regole</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA -CLASSI PRIME</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Esprimere verbalmente vissuti ed esperienze. Comprendere storie e testi ascoltati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> <li>✓ Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>✓ Segue la narrazione di semplici testi ascoltati.</li> <li>✓ Racconta storie illustrate ed esperienze personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La conversazioni collettive a tema.</li> <li>✓ Argomenti di esperienza diretta.</li> <li>✓ Dialoghi. Ascolto.</li> <li>✓ La ricostruzione di storie reali e fantastiche.</li> <li>✓ La conversazione per esprimere il proprio vissuto</li> </ul>
<b>Letture</b>  Leggere frasi e brevi testi in contesti diversi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale.</li> <li>✓ Legge semplici testi rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo).</li> <li>✓ Memorizza brevi poesie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I momenti significativi di un breve testo.</li> <li>✓ La narrazioni e i dialoghi (uso della voce).</li> <li>✓ Le filastrocche (senso del ritmo).</li> </ul>
<b>Scrittura</b>  Esprimersi attraverso la lingua scritta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno completa un testo inserendo le parole mancanti.</li> <li>✓ Risponde a domande.</li> <li>✓ Scrive semplici frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I grafemi: vocali e consonanti; digrammi, trigrammi, suoni simili, raddoppiamenti, divisione in sillabe.</li> <li>✓ La frase.</li> <li>✓ L'uso delle convenzioni ortografiche e dei primi segni di punteggiatura; la maiuscola.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA -CLASSI SECONDE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Ascoltare e interagire in modo attivo con compagni e insegnanti.</p> <p>Esprimersi utilizzando un vocabolario appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno ascolta i compagni nelle conversazioni e collabora in giochi o attività.</li> <li>✓ Interagisce in una conversazione, formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> <li>✓ Racconta vissuti ed esperienze personali.</li> <li>✓ Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>✓ Racconta a voce una storia sulla base di immagini, seguendo un ordine cronologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La conversazioni collettive a tema: riflessioni.</li> <li>✓ Argomenti di esperienza diretta.</li> <li>✓ La ricostruzione di storie reali e fantastiche.</li> <li>✓ La conversazione per esprimere il proprio vissuto.</li> <li>✓ Letture dell'insegnante di racconti e libri: domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni.</li> </ul>
<p><b>Letture</b> Leggere in modo espressivo, comprendendone i contenuti del testo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno legge semplici, in modo espressivo, rispettando i segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo ed esclamativo) e cogliendo l'argomento centrale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di immagini e storie.</li> <li>✓ Lettura espressiva di testi di vario tipo.</li> <li>✓ La struttura base (inizio, svolgimento, conclusione) e degli indicatori spaziali.</li> <li>✓ Testi descrittivo - narrativi su aspetti stagionali.</li> <li>✓ Le poesie e le filastrocche: la rima</li> <li>✓ Giochi con le rime.</li> </ul>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riordinare o completare storie con le parti mancanti.</li> <li>✓ Completare schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi.</li> <li>✓ Scrivere brevi testi corretti e organizzati in modo coerente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comunica per iscritto con frasi semplici e compiute che rispettino le prime convenzioni ortografiche.</li> <li>✓ Scrive speditamente e in modo graficamente corretto tutti i suoni della lingua italiana.</li> <li>✓ Produce semplici testi e descrizioni, anche con l'aiuto di immagini e di domande guida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse.</li> <li>✓ La scrittura spontanea e sotto dettatura.</li> <li>✓ Dalla lettura di immagini alla creazione di storie</li> </ul>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno dedurre il significato di un termine o di un modo di dire dal contesto linguistico.</li> <li>✓ Impara il significato di nuovi termini.</li> <li>✓ Riconosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche.</li> <li>✓ Costruisce correttamente enunciati.</li> <li>✓ Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti.</li> <li>✓ Stabilisce semplici relazioni lessicali fra parole sulla base dei contesti.</li> <li>✓ Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti, punto e virgola).</li> <li>✓ Tante parole nuove: sinonimi e contrari, derivazioni.</li> <li>✓ Le convenzioni ortografiche: accento e apostrofo.</li> <li>✓ La classificazione di parole (articoli, nomi, verbi,aggettivi qualificativi).</li> <li>✓ I verbi essere e avere.</li> <li>✓ L'uso dell'h.</li> <li>✓ Il tempo del verbo passato – presente - futuro</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA -CLASSI TERZE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno riferisce con parole proprie il contenuto di testi letti.</li> <li>✓ Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La narrazione: le informazioni principali e secondarie.</li> <li>✓ La ricerca lessicale appropriata sia nei racconti di esperienze personali o altrui, sia nell'esposizione delle discipline di studio.</li> <li>✓ Conversazioni collettive a tema.</li> </ul>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno legge testi di vario genere in maniera espressiva, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, rispettando la punteggiatura.</li> <li>✓ Legge testi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>✓ Individua gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi ....) nelle diverse tipologie testuali (mito, leggenda, favola).</li> <li>✓ Legge semplici testi scientifici, storici e geografici per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> <li>✓ Riconoscere in un testo alcuni fondamentali connettivi (temporali, spaziali, logici ....)</li> <li>✓ Memorizza poesie, brani, dialoghi, dati e informazioni e analizza similitudini.</li> <li>✓ Ricerca informazioni in testi di diversa natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione quali ad esempio: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le tecniche di lettura scorrevole ed espressiva.</li> <li>✓ Le tecniche di supporto alla comprensione della lettura: schemi e mappe.</li> </ul>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno scrive frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi descrittivi (persona, animale, oggetto, ambiente) seguendo uno schema dato e rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>✓ Manipola testi di vario genere.</li> <li>✓ Memorizza l'ordine alfabetico delle lettere italiane e straniere.</li> <li>✓ Usa il dizionario per effettuare ricerche di parole presenti nei testi.</li> <li>✓ Individua e utilizza in modo opportuno sinonimi e contrari.</li> <li>✓ Arricchire il proprio patrimonio lessicale, usando in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le diverse tipologie testuali:</li> <li>✓ il testo descrittivo;</li> <li>✓ il testo narrativo realistico, d'avventura, fantastico, fantascientifico, umoristico;</li> <li>✓ il testo poetico.</li> </ul>

<p>Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno rispettare le convenzioni di scrittura conosciute e consolida regole ed eccezioni</li> <li>✓ Riconosce e analizza le parti variabili del discorso.</li> <li>✓ Riconosce e analizza gli elementi della frase minima e la arricchire con le espansioni.</li> <li>✓ Utilizza semplici strategie di autocorrezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le convenzioni ortografiche.</li> <li>✓ I raddoppiamenti, l'accento, l'apostrofo.</li> <li>✓ Il verbo essere e il verbo avere.</li> <li>✓ La punteggiatura.</li> <li>✓ Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>✓ Il genere e il numero dei nomi: nomi comuni/propri, collettivi e composti.</li> <li>✓ Gli aggettivi qualificativi come qualità.</li> <li>✓ Le preposizioni semplici e articolate.</li> <li>✓ Il verbo e la sua funzione nella frase, distinguendo i tempi principali (presente, passato e futuro) e le persone.</li> <li>✓ Il soggetto e il predicato.</li> <li>✓ Le espansioni: chi? Che cosa? Dove? Quando?.....)</li> </ul>
--	--	--

SCUOLA PRIMARIA -CLASSI QUARTE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno riferisce con chiarezza, con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio.</li> <li>✓ Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La narrazione: le informazioni principali e secondarie.</li> <li>✓ La ricerca lessicale appropriata sia nei racconti di esperienze personali o altrui, sia nell'esposizione delle discipline di studio.</li> <li>✓ Conversazioni collettive a tema.</li> </ul>
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie.</li> <li>✓ Legge in modo scorrevole e con espressività nel rispetto della punteggiatura.</li> <li>✓ Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (moduli, orari, grafici, mappe ...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione quali ad esempio: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le tecniche di lettura scorrevole ed espressiva.</li> <li>✓ Le tecniche di supporto alla comprensione della lettura: sintesi, moduli, grafici, mappe, ecc...</li> </ul>
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale (racconti realistici, fantastici, resoconti di esperienze)</li> <li>✓ Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo, utilizzando diverse tipologie testuali.</li> <li>✓ Produce in autonomia testi di vario genere, modificandone: situazioni, personaggi, conclusioni.</li> <li>✓ Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le diverse tipologie testuali:</li> <li>✓ il testo descrittivo soggettivo e oggettivo;</li> <li>✓ il testo narrativo realistico, d'avventura, fantastico, fantascientifico, umoristico;</li> <li>✓ il testo epistolare (lettera, diario);</li> <li>✓ il testo espositivo;</li> <li>✓ il testo regolativo;</li> <li>✓ il testo poetico.</li> </ul>
Svolgere attività esplicite di riflessione linguistica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase.</li> <li>✓ Individua e usa, in modo consapevole, modi e tempi del verbo.</li> <li>✓ Conosce i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</li> <li>✓ Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi morfologici della frase.</li> <li>✓ Il verbo: tempi semplici e composti dei modi finiti.</li> <li>✓ Gli elementi sintattici della frase: soggetto, predicato e complementi</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA -CLASSI QUINTE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>✓ Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> <li>✓ Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>✓ Il contesto, lo scopo e il destinatario della comunicazione.</li> <li>✓ I codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.</li> <li>✓ I principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</li> </ul>
<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>✓ Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>✓ Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.</li> <li>✓ Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le tecniche di lettura scorrevole ed espressiva.</li> <li>✓ Le tecniche di supporto alla comprensione della lettura: sintesi, moduli, grafici, mappe, ecc...</li> <li>✓ I principali generi letterari, con particolare attenzione ai testi narrativi, descrittivi, poetici, pragmatico-sociali vicini all'esperienza dei bambini.</li> </ul>
<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>✓ Rielabora testi e redigerne di nuovi.</li> <li>✓ Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività.</li> <li>✓ Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>✓ Produce testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>✓ Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le strutture dei testi narrativi, espositivi ed argomentativi.</li> <li>✓ I principali connettivi logici.</li> <li>✓ Le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici.</li> </ul>

<p>Acquisire ed ampliare il lessico ricettivo e produttivo. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno comprende che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>✓ Comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> <li>✓ Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>✓ Comprendere le relazioni di significato tra le parole.</li> <li>✓ Riconosce l'organizzazione della frase semplice e le sue espansioni.</li> <li>✓ Individua in una frase o in un testo le parti del discorso.</li> <li>✓ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'uso del dizionario come strumento di consultazione.</li> <li>✓ I principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.</li> <li>✓ Le principali strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>✓ Gli elementi di base della lingua italiana.</li> </ul>
--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO -CLASSI PRIME**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno distingue in un testo orale le idee più importanti.</li> <li>✓ Intuisce il significato di termini non noti ricavandolo dal contesto.</li> <li>✓ Partecipa ad una discussione rispettandone le regole.</li> <li>✓ Utilizza il lessico adeguato al contesto comunicativo.</li> <li>✓ Riferisce con chiarezza e coerenza.</li> <li>✓ Usa i connettivi logici essenziali nella produzione verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le strutture morfologiche della lingua.</li> <li>✓ Il lessico fondamentale della comunicazione orale (formale ed informale).</li> <li>✓ I principali scopi della comunicazione orale (informare, persuadere, dare istruzioni).</li> <li>✓ Alcuni connettivi sintattici e logici.</li> </ul>
<p>Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno applica strategie diverse di lettura (tecnica – espressiva – globale - analitica).</li> <li>✓ Comprende l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo.</li> <li>✓ Individua i personaggi più importanti, le loro relazioni, l'ambientazione spaziale e temporale, gli eventi fondamentali e la loro concatenazione.</li> <li>✓ Riconosce il genere letterario.</li> <li>✓ Riconosce la struttura di un testo in poesia o in prosa.</li> <li>✓ Individua e riconosce le sequenze di un testo.</li> <li>✓ Comprende il significato di termini non noti ricavandolo dal contesto.</li> <li>✓ Distinguere descrizioni soggettive ed oggettive.</li> <li>✓ Riconosce alcune figure retoriche.</li> <li>✓ Sa consultare il dizionario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le strutture grammaticali della lingua italiana.</li> <li>✓ Le diverse strategie di lettura.</li> <li>✓ Le caratteristiche, la struttura e la finalità delle seguenti tipologie testuali: la Fiaba, la Favola, la Leggenda, il Mito, il racconto fantastico, il testo poetico.</li> <li>✓ Gli elementi essenziali di metrica (rime e strofe principali).</li> <li>✓ Alcune figure retoriche (similitudini, metafore, onomatopee, allitterazioni, ripetizioni, personificazioni).</li> <li>✓ Elementi di fonologia.</li> </ul>

## CURRICOLO VERTICALE

**Orizzonte di riferimento europeo: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.**

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:** Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Campo di Esperienza La conoscenza del mondo</i>	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, segue misurazioni usando strumenti	Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, esegue calcoli mentali e scritti.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni
Il bambino individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio, usando termini come avanti-dietro-sopra-sotto- destra-sinistra, segue un percorso sulla base di indicazioni	Individua le posizioni di persone e oggetti nello spazio, usando termini come avanti dietro sopra sotto destra sinistra, segue un percorso sulla base di indicazioni	Descrive, denomina classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche	Riconosce e denomina le forme del Piano e dello spazio, le loro rappresentazioni tra gli elementi.
Il bambino riconosce la funzione di oggetti di uso quotidiano	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i> , relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di <i>programmazione</i>
Il bambino riconosce la funzione e la composizione di oggetti di uso quotidiano.	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

<p>Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Riconosce la complessità del sistema dei viventi, i loro bisogni e i loro modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>
<p>Il bambino esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante. Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra e adotta modi vita ecologicamente responsabili.</p>
<p>Il bambino conta da 0 a 10 in ordine crescente e decrescente. Riconosce la corrispondenza tra concetto numerico e quantità</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p>

### SCUOLA DELL'INFANZIA – Anni 3

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone.</li> <li>✓ riconosce e localizza le parti del corpo.</li> <li>✓ raggruppa e ordina secondo criteri diversi.</li> <li>✓ coglie le trasformazioni temporali (giorno e notte).</li> <li>✓ esplora l'ambiente.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ esplora gli spazi interni ed esterni della scuola.</li> <li>✓ conosce le trasformazioni di alcuni elementi.</li> <li>✓ individua lo sviluppo delle persone, delle piante e di animali nel tempo</li> <li>✓ utilizza simboli per il calendario delle presenze.</li> <li>✓ riconosce il trascorrere del tempo attraverso il cambiamento dei colori della natura e le condizioni atmosferiche.</li> <li>✓ riconosce e differenzia colori, forme, dimensioni fondamentali.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ raggruppa in base a un criterio operando secondo il concetto d'insieme.</li> <li>✓ distingue le quantità: tanto-poco.</li> <li>✓ sa mettere in serie tre elementi.</li> <li>✓ esprime azioni compiute nel tempo presente.</li> <li>✓ riconosce le forme geometriche fondamentali.</li> <li>✓ riconosce le principali caratteristiche delle stagioni.</li> </ul>

### SCUOLA DELL'INFANZIA – Anni 4

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.</li> <li>✓ descrive le posizioni e i movimenti del proprio corpo rispetto agli oggetti.</li> <li>✓ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta qualità.</li> <li>✓ si orienta nelle attività di vita quotidiana.</li> <li>✓ esplora l'ambiente e ne coglie le trasformazioni attraverso i cinque sensi.</li> <li>✓ si interessa a macchine e strumenti tecnologici e non, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>✓ osserva e riconosce le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi in esso presenti.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ riconosce le 4 forme fondamentali.</li> <li>✓ raggruppa e costruisce un insieme.</li> <li>✓ utilizza il calendario delle presenze distinguendo i giorni della settimana e i cambiamenti meteorologici.</li> <li>✓ conosce i concetti temporali: prima-dopo-durante.</li> <li>✓ individua e descrive rapporti di causa-effetto.</li> <li>✓ distingue giorno-notte, fasi della giornata, giorni della settimana.</li> <li>✓ sperimenta e comprende concetti spaziali e topologici.</li> <li>✓ conosce le trasformazioni dell'ambiente e degli esseri viventi in esso presenti.</li> <li>✓ sperimenta la manipolazione di materiali presenti nell'ambiente domestico e naturale (semina...)</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individua e accosta figure geometriche diverse per realizzare forme e disegni.</li> <li>✓ possiede i concetti spaziali e topologici: dentro-fuori, sopra-sotto.</li> <li>✓ sa rappresentare un semplice percorso motorio.</li> <li>✓ sa rappresentare semplici raggruppamenti.</li> <li>✓ sa costruire raggruppamenti in base a una qualità.</li> <li>✓ sa seriare almeno tre elementi in ordine a lunghezza, altezza o dimensione.</li> <li>✓ distingue su immagini la notte e il giorno.</li> <li>✓ rappresenta e simbolizza i caratteri atmosferici.</li> <li>✓ sa ordinare una sequenza di tre immagini.</li> <li>✓ stabilisce relazioni di quantità: come..., più di..., meno di...</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – Anni 5

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, segue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>✓ individua le posizioni di persone, oggetti nello spazio usando termini come: avanti, dietro, sopra, sotto, destra, sinistra... ,segue un percorso sulla base di indicazioni date.</li> <li>✓ riconosce la funzione e la composizione di oggetti di uso quotidiano.</li> <li>✓ osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>✓ esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante.</li> <li>✓ si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>✓ il bambino conta da 0 a 10 in ordine crescente e decrescente.</li> <li>✓ riconosce la corrispondenza tra concetto numerico e quantità</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ costruisce e rappresenta insieme;</li> <li>✓ opera corrispondenze tra gruppi di oggetti;</li> <li>✓ seria oggetti in ordine crescente e decrescente (5 elementi);</li> <li>✓ comprende il concetto di direzione;</li> <li>✓ indica le quantità uno-pochi-tanti;</li> <li>✓ conta da 0 a 10 collegando la sequenza numerica con oggetti;</li> <li>✓ riconosce e riproduce ritmi (algoritmi);</li> <li>✓ riconosce i contrasti (aperto/chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto/in basso, al centro/ai lati);</li> <li>✓ riconosce le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso;</li> <li>✓ comprende i fenomeni atmosferici e li rappresenta simbolicamente;</li> <li>✓ confronta e riconosce ambienti diversi;</li> <li>✓ riconosce animali diversi e il loro habitat;</li> <li>✓ comprende l'importanza di rispettare il proprio ambiente;</li> <li>✓ formula ipotesi utilizzando il nesso causa-effetto;</li> <li>✓ comprende e utilizza adeguatamente i termini prima-ora-poi;</li> <li>✓ percepisce lo scorrere del tempo e distingue gli eventi della giornata e i giorni della settimana.</li> </ul>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individua linee aperte e chiuse parti interne ed esterne</li> <li>✓ si orienta in percorsi e labirinti sempre più complessi sia a livello grafico che motorio</li> <li>✓ definisce le direzioni e le posizioni destra e sinistra</li> <li>✓ misura e definisce lunghezze, altezze, distanze adottando come unità di misura corde, passi</li> <li>✓ individua relazioni tra spazio e velocità</li> <li>✓ registra e descrive momenti più importanti della storia personale</li> <li>✓ osserva e registra le fasi di trasformazione di prodotti, persone, animali</li> <li>✓ ordina sequenze illustrate in successione temporale</li> <li>✓ formula previsioni reali o fantastiche</li> <li>✓ comprende e utilizza i connettivi logici e/o/non</li> <li>✓ conosce i simboli numerici e li associa alle quantità giuste</li> <li>✓ mette in serie almeno 5 elementi</li> <li>✓ identifica i simboli numerici nell'ambiente circostante</li> <li>✓ confronta e stabilisce relazioni tra sistemi</li> <li>✓ prova interesse e sperimenta nuove tecnologie</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA -CLASSI PRIME**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Numeri</b></p> <p>Riconosce grandezze numeriche.</p> <p>Opera con i numeri interi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contare oggetti , con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li> <li>✓ Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20.</li> <li>✓ Operare confronti e ordinamenti fra quantità.</li> <li>✓ Raggruppare e registrare in base dieci.</li> <li>✓ Acquisire il concetto di decina.</li> <li>✓ Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.</li> <li>✓ Avviare procedure e strategie di calcolo mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numeri naturali entro il 20 con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>✓ Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in parole.</li> <li>✓ Valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>✓ Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20.</li> <li>✓ Raggruppamento di quantità in base 10..</li> <li>✓ Semplici calcoli mentali (utilizzando strategie diverse).</li> <li>✓ Addizioni e sottrazioni entro il 20.</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Classifica in base a criteri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le principali figure solide.</li> <li>✓ Riconoscere e denominare le principali figure piane.</li> <li>✓ Tracciare percorsi sul piano quadrettato, individuandone le coordinate.</li> <li>✓ Confrontare e ordinare lunghezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La posizione di oggetti e persone nel piano e nello spazio.</li> <li>✓ Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche (uso dei blocchi logici).</li> <li>✓ Forme: dal modello alla fantasia.</li> </ul>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni.</b></p> <p>Osserva e raccoglie dati e informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Classificare elementi in base a una proprietà e, viceversa indicarne una proprietà che spieghi una data classificazione.</li> <li>✓ Rappresentare relazioni con diagrammi e schemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il concetto di insieme.</li> <li>✓ Relazioni.</li> <li>✓ I quantificatori.</li> <li>✓ L'istogramma.</li> <li>✓ Certo, possibile, impossibile.</li> </ul>
<p><b>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, rappresentate o rappresentandole graficamente con insiemi, simboli aritmetici, grafici, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le situazioni problematiche.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA -CLASSI SECONDE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Il numero</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti.</li> <li>✓ Riconoscere, nella scrittura in base 10 dei numeri naturali, il valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre, sia in parole, e rappresentarli con diversi materiali strutturati e non (es. abaco, regoli, blocchi aritmetici multibase ...).</li> <li>✓ Contare sia in senso progressivo che regressivo.</li> <li>✓ Rappresentare i numeri sulla retta numerica.</li> <li>✓ Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo utilizzando gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>✓ Comprendere la situazione logica della moltiplicazione tramite attività pratiche (es. addizione ripetuta, prodotto cartesiano, schieramenti, salti sulla retta numerica ...).</li> <li>✓ Avviare procedure e strategie di calcolo mentale.</li> <li>✓ Acquisire e memorizzare le tabelline (costruzione della tavola pitagorica, di schieramenti...).</li> <li>✓ Comprendere le relazioni tra le operazioni contrarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numeri naturali entro il 100 con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li> <li>✓ Lettura e scrittura dei numeri naturali sia in cifre che in parole.</li> <li>✓ Valore posizionale delle cifre numeriche.</li> <li>✓ Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 100.</li> <li>✓ Raggruppamento di quantità in base 10.</li> <li>✓ Semplici calcoli mentali (utilizzando strategie diverse).</li> <li>✓ Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna, con cambio e riporto.</li> <li>✓ Le tabelline.</li> <li>✓ La moltiplicazione con una cifra al moltiplicatore.</li> <li>✓ Divisioni di ripartizione e contenezza.</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>Riconosce forme e figure comuni. Riconosce e discrimina grandezze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individuare la posizione di caselle e/o incroci sul piano quadrettato (anche attraverso attività ludiche).</li> <li>✓ Riconoscere e denominare le principali figure solide e piane.</li> <li>✓ Riconoscere e denominare linee rette, curve, miste, spezzate, aperte e chiuse.</li> <li>✓ Riconoscere e denominare confine, regione interna e regione esterna.</li> <li>✓ Individuare l'asse di simmetria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I solidi, le figure piane.</li> <li>✓ Rappresentazione di linee aperte, chiuse, curve, rette.</li> <li>✓ Regioni interne, esterne e il confine.</li> <li>✓ Le simmetrie.</li> <li>✓ Le principali figure piane.</li> </ul>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni.</b></p> <p>Raccoglie i dati e li organizza in semplici schemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccogliere dati e organizzarli in un ideogramma e in un istogramma e saperli leggere.</li> <li>✓ Individuare eventi certi possibili, impossibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semplici indagini per raccogliere dati e risultati.</li> <li>✓ Rappresentazione grafica di dati raccolti in un ideogramma e in un istogramma.</li> <li>✓ Certo possibile, impossibile.</li> </ul>
<p><b>Situazioni problematiche</b></p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Risolvere situazioni problematiche di vario tipo, rappresentate o rappresentandole graficamente con insiemi, simboli aritmetici, grafici, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemi che richiedono l'uso delle quattro operazioni.</li> <li>✓ Dati, testo, domanda di un problema.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA -CLASSI TERZE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Numeri</b> (Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno legge, scrive, confronta e rappresenta sulla retta numeri interi e decimali.</li> <li>✓ Approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni.</li> <li>✓ Esegue la divisione col resto fra numeri naturali.</li> <li>✓ Individua multipli e divisori di un numero.</li> <li>✓ Conosce il concetto di frazione e le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali e sa operare con esse.</li> <li>✓ Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>✓ Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta.</li> <li>✓ Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ Le operazioni con numeri interi e decimali: termini, prove e proprietà.</li> <li>✓ La proprietà dissociativa nell'addizione e nella moltiplicazione; la proprietà invariante nella sottrazione e nella divisione.</li> <li>✓ Le moltiplicazioni e le divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi e decimali.</li> <li>✓ La divisione con il divisore di 2 cifre.</li> <li>✓ I multipli e i divisori di un numero.</li> <li>✓ Le frazioni: decimali, proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti.</li> <li>✓ La numerazione romana.</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b> (confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>✓ Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>✓ Risolve problemi.</li> <li>✓ Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>✓ Riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).</li> <li>✓ Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>✓ Riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>✓ Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>✓ Calcola il perimetro di una figura attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La posizione della retta sul piano: orizzontale e verticale.</li> <li>✓ I rapporti spaziali tra due linee rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità</li> <li>✓ Il piano cartesiano: localizzazione di punti.</li> <li>✓ Le isometrie: traslazione, rotazione e ribaltamento.</li> <li>✓ Gli ingrandimenti e le riduzioni in scala.</li> <li>✓ La classificazione di figure in base ad una o più proprietà.</li> <li>✓ La simmetria.</li> <li>✓ I poligoni: concavi e convessi. I triangoli.</li> <li>✓ I quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi.</li> <li>✓ Gli angoli e il goniometro.</li> <li>✓ Il perimetro dei poligoni.</li> <li>✓ Le figure isoperimetriche, congruenti, equiestese o equivalenti.</li> </ul>

<p><b>Problemi</b>  <b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno analizza il testo di un problema ed individua le informazioni e le procedure di risoluzione.</li> <li>✓ Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>✓ Utilizza grandezze e unità di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I problemi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– logici;</li> <li>– aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti;</li> <li>– con più domande esplicite e più operazioni.</li> <li>– con domanda implicita;</li> <li>– geometrici e sulle misure.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni.</b>  (analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi e le usa per effettuare misure e stime.</li> <li>✓ Passa da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>✓ Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>✓ Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>✓ Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e di figure.</li> <li>✓ In una coppia di eventi intuisce qual è il più probabile oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le misure di lunghezza, peso, capacità.</li> <li>✓ Il peso lordo, il peso netto e la tara.</li> <li>✓ Il grado.</li> <li>✓ Le misure di tempo e di valore: il costo unitario e il costo totale.</li> <li>✓ Le equivalenze.</li> <li>✓ Le indagini statistiche e la rappresentazione grafica dei dati: l'areogramma.</li> <li>✓ La frequenza e la media aritmetica.</li> <li>✓ Le sequenze e i ritmi.</li> <li>✓ I casi favorevoli al verificarsi di un evento.</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUARTE-**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Numeri</b> Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ legge, scrive, confronta e rappresenta sulla retta numeri interi e decimali</li> <li>✓ approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto, a seconda delle situazioni</li> <li>✓ esegue la divisione col resto fra numeri naturali</li> <li>✓ individua multipli e divisori di un numero</li> <li>✓ conosce il concetto di frazione e le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali e sa operare con esse</li> <li>✓ utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>✓ conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia; confronto, ordinamento e rappresentazione sulla retta.</li> <li>✓ Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>✓ Le operazioni con numeri interi e decimali: termini, prove e proprietà.</li> <li>✓ La proprietà dissociativa nell'addizione e nella moltiplicazione; la proprietà invariante nella sottrazione e nella divisione.</li> <li>✓ Le moltiplicazioni e le divisioni per 10, 100, 1000 di numeri interi e decimali.</li> <li>✓ La divisione con il divisore di 2 cifre.</li> <li>✓ I multipli e i divisori di un numero.</li> <li>✓ Le frazioni: decimali, proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti.</li> <li>✓ La numerazione romana.</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b> Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</li> <li>✓ utilizza il piano cartesiano per localizzare punti</li> <li>✓ risolve problemi</li> <li>✓ riconosce figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>✓ riproduce in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti)</li> <li>✓ descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> <li>✓ riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>✓ confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>✓ calcola il perimetro di una figura attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La posizione della retta sul piano: orizzontale e verticale.</li> <li>✓ I rapporti spaziali tra due linee rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità</li> <li>✓ Il piano cartesiano: localizzazione di punti.</li> <li>✓ Le isometrie: traslazione, rotazione e ribaltamento.</li> <li>✓ Gli ingrandimenti e le riduzioni in scala.</li> <li>✓ La classificazione di figure in base ad una o più proprietà.</li> <li>✓ La simmetria.</li> <li>✓ I poligoni: concavi e convessi. I triangoli.</li> <li>✓ I quadrilateri: parallelogrammi (quadrato, rettangolo, rombo, romboide) e trapezi.</li> <li>✓ Gli angoli e il goniometro.</li> <li>✓ Il perimetro dei poligoni.</li> <li>✓ Le figure isoperimetriche, congruenti, equiestese o equivalenti.</li> </ul>

<p><b>Problemi</b> Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analizza il testo di un problema ed individua le informazioni e le procedure di risoluzione.</li> <li>✓ risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>✓ utilizza grandezze e unità di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I problemi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- logici;</li> <li>- aritmetici con dati impossibili, mancanti, impliciti;</li> <li>- con più domande esplicite e più operazioni.</li> <li>- con domanda implicita;</li> <li>- geometrici e sulle misure.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Relazioni, misure, dati e previsioni.</b> (analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conosce le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse/pesi e le usa per effettuare misure e stime</li> <li>✓ passa da un'unità di misura ad un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</li> <li>✓ rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</li> <li>✓ usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza</li> <li>✓ riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri e di figure</li> <li>✓ in una coppia di eventi intuisce qual è il più probabile oppure riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le misure di lunghezza, peso, capacità.</li> <li>✓ Il peso lordo, il peso netto e la tara.</li> <li>✓ Il grado.</li> <li>✓ Le misure di tempo e di valore: il costo unitario e il costo totale.</li> <li>✓ Le equivalenze.</li> <li>✓ Le indagini statistiche e la rappresentazione grafica dei dati: l'areogramma.</li> <li>✓ La frequenza e la media aritmetica.</li> <li>✓ Le sequenze e i ritmi.</li> <li>✓ I casi favorevoli al verificarsi di un evento.</li> </ul>

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE		
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Numeri</b> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ legge, scrive e confronta numeri decimali</li> <li>✓ esegue le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni</li> <li>✓ Esegue la divisione con resto fra numeri naturali</li> <li>✓ Individua multipli e divisori di un numero</li> <li>✓ Opera con le frazioni e riconosce frazioni equivalenti</li> <li>✓ Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</li> <li>✓ Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti</li> </ul>	<p>Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. I sistemi di numerazione. Le quattro operazioni e proprietà. Le frazioni. I sistemi di numerazione diversi nello spazio e nel tempo.</p>
<p><b>Spazio e figure</b> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ descrive, denomina e classifica figure geometriche</li> <li>✓ riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>✓ utilizza il piano cartesiano per localizzare punti</li> <li>✓ riconosce figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>✓ confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti</li> <li>✓ utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità</li> <li>✓ determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</li> <li>✓ determina l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</li> <li>✓ riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le figure geometriche piane.</li> <li>✓ Il piano e le coordinate cartesiani.</li> <li>✓ Le misure di grandezza; il perimetro e l'area dei poligoni.</li> <li>✓ Le trasformazioni geometriche elementari e loro invarianti.</li> <li>✓ Le misurazione e rappresentazione in scala.</li> <li>✓ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.</li> <li>✓ Le tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche</li> </ul>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>✓ Usa le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>✓ Rappresenta problemi con tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le unità di misura.</li> <li>✓ Grandezze equivalenti.</li> <li>✓ La frequenza, la media e la percentuale.</li> <li>✓ Elementi essenziali di logica.</li> <li>✓ Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO- CLASSI PRIME**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno rappresenta sulla retta i numeri naturali.</li> <li>✓ Esegue calcoli mentali utilizzando le proprietà per semplificare le quattro operazioni.</li> <li>✓ Comprende il significato di potenza.</li> <li>✓ Calcola potenze e applicarne le proprietà.</li> <li>✓ Individua multipli e divisori di un numero naturale.</li> <li>✓ Scompone i numeri in fattori primi.</li> <li>✓ Calcola MCD e MCM</li> <li>✓ Risolve espressioni negli insiemi numerici N e Q.</li> <li>✓ Rappresenta la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore.</li> </ul>	<p>Gli insiemi numerici N, Z, Q; le rappresentazioni, le operazioni, l'ordinamento.                      I criteri di divisibilità.                      I sistemi di numerazione decimale.                      Le Potenze.                      I multipli e i divisori di un numero.                      Le espressioni aritmetiche.</p>
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno riconosce i principali enti, figure e luoghi geometrici.</li> <li>✓ Individua le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete.</li> <li>✓ Disegna figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.</li> <li>✓ In casi reali, risolve problemi di tipo geometrico.</li> <li>✓ Misura e opera con angoli e segmenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi fondamentali della geometria.</li> <li>✓ Le figure geometriche del piano.</li> <li>✓ L'angolo.</li> </ul>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno legge e comprende il testo.</li> <li>✓ Rappresenta i dati con tabelle e grafici.</li> <li>✓ Risolve il problema: individua il legame tra dati e domande, confronta strategie di soluzione, espone il procedimento risolutivo.</li> </ul>	<p>Le tecniche risolutive di un problema: procedimenti, strategie e processi.</p>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno legge e rappresenta dati in tabelle e costruisce grafici.</li> <li>✓ Opera con il linguaggio degli insiemi.</li> <li>✓ Confronta dati quantitativi e qualitativi.</li> <li>✓ Calcola la media aritmetica, la moda e la mediana.</li> </ul>	<p>Tabelle e grafici.                      Elementi di statistica.</p>
Tradurre conoscenze e procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche.	<p>L'alunno rappresenta dati.                      Analizza situazioni concrete e le traduce in termini matematici.</p>	<p>I concetti, i termini e i simboli aritmetici.</p>